Ф.07.02-09

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

«БЕКІТЕМІН»
Басқарма-төрағасы,
Ректор
т.ғ.д., академик Кожамжарова Д.П.
2022ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6В03130-Психология

Тіркеу номері	6B03100003 -
Білім беру саласының коды мен жіктелуі	6В03 Әлеуметтік ғылымдар, журналистика және ақпарат
Даярлау бағыттарының коды мен жіктелуі	6В031 Әлеуметтік ғылымдар
Білім беру бағдарламаларының (ББҚ) тобы	В041 Психология
ББҚ түрі	Қолданыстағы ББҚ
ББХСЖ бойынша деңгейі	6
ҰБШ бойынша деңгейі	6
СБШ бойынша деңгейі	6
Оқыту тілі	Қазақша, орысша, ағылшынша
ББҚ көлемі	240 кредит
Білім беру бағдарламасының айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес-ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес-ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент, 2022ж.

1

Құрастырушылар:

Т.А.Ә.	қызметі	қолы
Лекерова Г.Ж.	«Психология және арнайы педагогика» кафедрасының пс.ғ.д., профессоры	
Усенова А.М.	«Психология және арнайы педагогика» кафедрасының меңгерушісі, PhD доктор, доцент	
Шоманбаева А.О.	Пс.ғ.к., доцент	
Вероцкая Г	«Reframe» тұлғаны дамыту орталығының директоры	
Атаева Ж.К.	«BOLMYS» практикалық-психологиялық орталығының директоры	
Абильдаева Г.С.	№9 Ө.А. Жолдасбеков атындағы IT-лицейінің директоры	
Аманкулова А.С.	№1 А.С. Пушин атындағы мектеп-гимназиясының директоры	
Баймуханбетова М.З.	Директор Республиканских Общественных объединений «Союз медицинской психологии и социальной защиты»	
Каирбекова К.А.	Студент гр. ТП-19-13кр	
ДжолдасбековаА.М.	Студент гр. ТП-20-13дк	

Білім беру бағдарламасы «Әлеуметтік ғылымдар» дайындық бағыты бойынша академиялық комитет мәжілісінде қаралды, «27» 08 2022ж. №1 хаттама.

АК (комитет) төрағасы _____ Сейдулла Г.Б.

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

«27» 08 2022ж. №1 хаттама.

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

«27» 08 2022ж. №1 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1. Бағдарламаның концепциясы

2. Білім беру бағдарламасының паспорты

3. ББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері

3.1. ББББ бойынша оқыту нәтижелері мен модульдердің қалыптасқан құзыреттіліктерінің бөлінісінің матрицасы

4. Пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы

5. Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде игерілген кредиттердің көлемін көрсететін жиынтық кестесі

6. Оқыту стратегиясы мен әдістері, бақылау және бағалау

7. Бб оқу-ресурстық қамтамасыз ету

8. Келісу парағы

Қосымша 1. Жұмыс берушілерден рецензия

Қосымша 2. Эксперттік қорытынды

1. БАҒДАРЛАМАНЫҢ КОНЦЕПЦИЯСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеу және кәсіпкерлік ойлау мен мәдениетті тарататын көшбасшыны дайындау.
Университет құндылықтары	• Ашықтық – өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық. • Шығармашылық – идеяларды тудырады, оны дамытады және құндылықтарға айналдырады. • Академиялық еркіндік – таңдау, даму және әрекет ету еркіндігі. • Серіктестік – барлығы жеңетін қарым-қатынаста сенім мен қолдауды қалыптастырады. • Әлеуметтік жауапкершілік – міндеттемелерді орындауға, шешімдер қабылдауға және олардың нәтижелері үшін жауапты болуға дайын.
Түлек үлгісі	• Терең пәндік білім, оны кәсіби қызметте қолдану және үнемі кеңейту. • Ақпараттық және цифрлық сауаттылық және жылдам өзгеретін ортадағы ұтқырлық. • Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалдық интеллект. • Кәсіпкерлік, тәуелсіздік және өз қызметі мен әл-ауқатына жауапкершілік. • Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
ББББ бірегейлігі	• Стейкхолдерлердің талаптарын ескере отырып түзетілген түлектің кәсіби құзыреттерін қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлану. • Практикаға бағдарлану және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға және еңбек нарығында сұранысқа ие болуға мүмкіндік беретін кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға аса назар аудару.
Академиялық адалдық және этика саясаты	Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шараларын қабылданған: • Академиялық адалдық ережелері (Ғылыми кеңестің 2018 жылғы 30 қазандағы № 3 хаттамасы); • Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт (Бұйрық № 373 н/қ, 27.12.2019 ж.). • Әдеп кодексі (Ғылыми кеңестің 2020 жылғы 31 қаңтардағы № 8 хаттамасы).
ББББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық негіздері	1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. 2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы No 595 бұйрығымен және 29.12.2021ж №614 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру

	бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары. 3. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары. 4. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі No 152 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі. 5. Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы No 553 бұйрығымен бекітілген Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы. 6. ECTS қолдану бойынша әдістемелік нұсқаулар. 7. Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы директорының 2021 жылғы 30 маусымдағы № 45 о/д бұйрығына 1-қосымша Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі нұсқаулық. 8. «Психологиялық және әлеуметтік жұмыс» кәсіптік стандарты Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2019 жылғы 30 мамырдағы No 292 бұйрығымен бекітілген.
Білім беру процесін ұйымдастыру	• Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру; • Студентке бағытталған оқыту; • Қол жетімділік; • Инклюзивтілік.
ББББ сапасын қамтамасыз ету	• Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі; • Стейкхолдерлерді ББББ әзірлеуге және оны бағалауға тарту; • Жүйелі мониторинг; • Мазмұнды өзектендіру (жаңарту).
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығы.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

БББ мақсаты	Тиімді инновациялық білім беру ортасын құру үшін Психология мамандығы бойынша бәсекеге қабілетті бакалаврларды даярлау.
БББ міндеттері	• қолданбалы психологиялық мәселелерді шешуде құзыретті, кәсіби іс-әрекетке психология бакалаврларын даярлауды жүзеге асыру; • студенттерді психодиагностика, психокоррекция, психологиялық кеңес беру, білім беру және ғылыми зерттеулер саласында берік дайындықпен қамтамасыз ету; психологиялық қызмет саласында жоғары жалпы интеллектуалдық даму деңгейін, сауатты және дамыған сөйлеуді, ойлау мәдениетін және еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдыларын меңгеру үшін жағдайларды қамтамасыз ету.
БББ үйлесімділігі	• Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6-шы деңгейі; • 6 -шы біліктілік деңгейінің Dublin Descriptors; • Еуропалық жоғары білім кеңістігі біліктілік шеңберінің 1-ші циклі (A Framework for Qualification of the European Higher Education Area); • Өмір бойы білім алудың Еуропалық біліктілік шеңберінің 6-деңгейі (The European Qualification Framework for Life long Learning).
БББ кәсіби саламен байланысы	6В03130 - «Психология» білім беру бағдарламасы болашақ психологтарды кәсіби психологиялық дайындаудың мақсаттарын, нәтижелерін, мазмұнын, жағдайлары мен технологияларын реттейді және жүзеге асырады; мүдделі тараптардың талаптарын ескере отырып, адам өмірі мен қызметінің әртүрлі салаларында жұмыс істеу үшін бакалавр-психологтарды іргелі, тәжірибеге бағытталған даярлауды қамтамасыз етеді.
Берілетін дәреженің атауы	Осы БББ сәтті аяқтағаннан кейін бітірушіге 6В03130-«Психология» білім беру бағдарламасы бойынша «әлеуметтік білім бакалавры» дәрежесі беріледі.
Біліктілік пен лауазымдар тізімі	Психолог (жалпы профиль), балалар психологы, әлеуметтік психолог, әлеуметтік саладағы психолог-кеңесші, еңбек және ұйымдастыру психологиясы саласындағы психолог, әлеуметтік саладағы психолог-кеңесші (сот-медициналық сараптама), клиникалық психолог, тәрбие психологы, әскери психолог, құқық қорғау жүйесінде психолог, психолог-сарапшы, білім беру ұйымдарында психология оқытушысы, менеджмент, кадр қызметі саласындағы психолог.
Кәсіби қызмет саласы	6В03130 – «Психология» БББ бойынша әлеуметтік білім бакалавры келесі бағыттар бойынша кәсіби қызметін жүзеге асырады: - білім беру (білім беру және тәрбиелеу процестерін психологиялық зерттеу және қолдау); - денсаулық сақтау және спорт (спорт ұйымдарының

	қызметін психологиялық қамтамасыз ету; психопрофилактикалық және психокоррекциялық іс-шаралар); - өндірістік (адам ресурстарын басқаруды, өндірістік қызмет пен бизнесті психологиялық қамтамасыз ету); - құқық қорғау органдары (жедел-іздестіру және тергеу қызметін психологиялық қамтамасыз ету, сот ісін жүргізу, пенитенциарлық мекемелердегі құқықтық профилактика).
Кәсіби қызмет нысандары	• меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан барлық түрдегі және үлгідегі ұйымдар (спорттық-шығармашылық, әскери, құқық қорғау, пенитенциарлық, медициналық, әлеуметтік қызметтер, өндірістік, кәсіпкерлік, ұлттық компаниялар, медиа орталықтар, ұлттық қауіпсіздік комитеттері, төтенше жағдайлар, орталықтар: кәсіптік бағдар беру, кәсіптік оқыту, жұмысқа орналастыру, қоғамдық пікірді зерттеу және саяси технологиялар); • мемлекеттік органдар; • білім беру ұйымдары: мектепке дейінгі, жалпы білім беретін мектептер, колледждер мен институттар, арнайы түзеу ұйымдары; • халыққа әлеуметтік көмек көрсететін ұйымдар (аз қамтылған топтармен жұмыс істейтін әлеуметтік орталықтар, халықтың әлеуметтік осал топтарына психологиялық көмек көрсетуге арналған қоғамдық қорлар, балалар мен жасөспірімдерді оңалту және бейімдеу орталықтары және т.б.); ғылыми-зерттеу және консалтингтік ұйымдар.
Кәсіби қызмет пәні	• тұлғаның жеке және тұлғалық дамуы; • әртүрлі типтегі ұйымның субъектілерін психологиялық қамтамасыз ету; • жеке тұлғаның әлеуетін дамыту мақсатында тұлғалық және психикалық салаларды зерттеу; халықтың психологиялық денсаулығы.
Кәсіби қызмет түрлері	• Психологиялық диагностика және түзету; • Психологиялық білім беру және кеңес беру; • Ұйымдастыру-басқару қызметін психологиялық қамтамасыз ету; • Психологиялық оңалту және бейімделу; • Әлеуметтік-психологиялық мәселелер мен бұзылулардың алдын алу; • Психологиялық кеңес беру және оқыту қызметтері; • Қолданбалы конфликтология және медиация; Ғылыми-зерттеу қызметі.
Оқыту нәтижелері	Білім беру бағдарламасының түлектері келесі қабілеттермен сипатталады: ОН1 Академиялық адалдық принциптерін түсіне отырып, қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде кәсіби ортада және қоғамда еркін сөйлесу; ОН2 Математикалық мәліметтерді өңдеу, ғылыми және эксперименттік зерттеулер әдістерін қолдана отырып, кәсіби

	қызметте әлеуметтік, философиялық-тарихи, әлеуметтік-саяси, психологиялық білімдерін көрсету; ОН3 Ақпараттық және есептеу сауаттылығы, ақпаратты жалпылау, талдау және қабылдау, мақсат қою және оған жету жолдарын таңдау қабілеттерін меңгеру; ОН4 Дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін әлеуметтік, гуманитарлық, экономикалық пәндер саласындағы базалық білімге ие болу; ОН5 Кәсіби қызметте инновациялық идеяларды жүзеге асыратын әртүрлі жастағы адамдардың дамуын, қарым-қатынасын, іс-әрекетін диагностикалау; ОН6 Магистратурада күнделікті кәсіптік қызметке және үздіксіз білім алуға қажетті жаңа білімдерді алу дағдыларын меңгеру; ОН7 Инклюзивті білім беруде дамыту және түзету жұмыстарының әдістемелері мен әдістерін меңгеру; ОН8 Психология мен педагогиканы оқыту әдістемесінде психологиялық қолдауды модельдеу және енгізу; ОН9 Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін біледі; әлемнің басқа халықтарының салт-дәстүріне, мәдениетіне төзімді болу; ОН10 Түрлі жағдайлар мен жағдайларда икемді және мобильді болу; ОН11 Зерттеу, кәсіпкерлік дағдыларын және белгісіздік жағдайда жұмыс жасау дағдыларын пайдалану; ОН12 Жеке тұлға ретінде және ұжым мүшесі ретінде нәтижелі жұмыс істеуге, өз көзқарасын дұрыс қорғауға, өз іс-әрекетін түзеуге және әртүрлі әдістерді қолдануға дағдыландыру.

3. ББ бітіруші түлегінің құзыреттіліктері

ЖАЛПЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР (SOFTSKILLS): Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық құзыреттіліктер	
1. Өзінің жеке сауаттылығын басқарудағы құзыреттіліктер (өзіндік үйрену және жүйелі ойлау, транстәртіптілік, кросфункционалдылық)	- аналитикалық ойлау: - коммуникативтік қасиеттер; - командада жұмыс істеу қабілеті; - ұйымдастырушылық қабілеті. - сыни ойлау, түсіндіру, талдау креативтілігі, қорытынды шығару, бағалау дағдыларын меңгеру; креативтілікке және белсенді өмірлік ұстанымға ие болу; - белгісіздік және тәуекел жағдайында кәсіби сипаттағы шешімдер қабылдау қабілеті.
2. Тілдік құзыреттілік	- әлеуметтік және гуманитарлық білім беру саласындағы түсініктерді, ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді жазбаша және ауызша түрде (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) білдіру және түсіну, сондай-ақ қоғамдық және мәдени контекстердің барлық алуан түрлілігінде: оқу кезінде, жұмыста, үйде және бос уақытта лингвистикалық сәйкес және шығармашылықпен өзара іс-қимыл жасау, кәсіби орта мен қоғамда әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын еркін меңгеру, өз ойларын дәйекті және сауатты айта білу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын; - шет тілінде коммуникацияның негізгі дағдыларын меңгеру-кәсіби саладағы ұғымдарды, фактілер мен пікірлерді ауызша да, жазбаша да нысанда (тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу) түсіну, білдіру және түсіндіру, тиісті әлеуметтік және мәдени контекстерде медиация және мәдениетаралық түсіну дағдыларын меңгеру.
3. Математикалық компетенция және ғылым саласындағы құзіреттіліктер	- ғылыми ойлау, фактілер мен теориялық ережелерді жалпылау, талдау және синтездеу мәдениетін меңгеру қабілеті; ЖОО-да математикалық, жаратылыстану-ғылыми, техникалық пәндерді оқу кезінде алынған білім беру әлеуетін, тәжірибе мен жеке қасиеттерді қолдануға, кәсіби міндеттерді шешуді бақылау және бағалау, математикалық және жаратылыстану-ғылыми ойлауды дамыту тәсілдерін анықтау.
4. Сандық компетенция және технологиялық сауаттылық	- жұмыс, бос уақыт және коммуникация үшін қазіргі заманғы ақпараттық және цифрлық технологияларды сенімді және сыни пайдалану қабілеті, компьютер арқылы ақпаратты пайдалану, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, өндіру, ұсыну және алмасу, қарым-қатынас жасау және кәсіби қызмет саласында Интернеттің көмегімен ынтымақтасатын желілерге қатысу дағдыларын меңгеру, инновациялық қызметке қабілеттілік.
5. Жеке, әлеуметтік және оқу құзыреттіліктері	- қоғамдық пікірге, дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды меңгеру және өзінің кәсіби қызметінде оларға бағдарлану қабілеті; - Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін сақтау, қоғамның әлеуметтік даму үрдістерін білу;

	- әртүрлі әлеуметтік жағдайларда барабар бағдарлай білу; - ымыраға келу, өз пікірін ұжымның пікірімен байланыстыра білу; - іскерлік этика нормаларын, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын меңгеру; - кәсіби және жеке өсуге ұмтылу; - командада жұмыс істеу, өз көзқарасын дұрыс қорғау, жаңа шешімдерді ұсыну; - басқа адамдарға қатысты толеранттылықты көрсету.
6.Кәсіпкерлік құзыреттіліктері	- экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары мен әдістерін, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлін білу және түсіну қабілеті; - экономикалық білім негіздерін, сыни ойлау, түсіндіру дағдыларын, талдаудың, қорытынды шығарудың, бағалаудың креативтілігін меңгеру; - кәсіби міндеттерге қол жеткізу үшін жобаларды басқару, персоналды басқару, кәсіпкерлік дағдыларды көрсету.
7. Мәдени хабардар болу және өзін таныту қабілеттіліктері	- Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін білу және түсіну, әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне Толерантты болу, толерантты мінез-құлық қағидаларын ұғыну; - наным-сенімдерге бой алдырмау, жоғары рухани қасиеттерге ие болу және зиялы адам ретінде қалыптасу қабілеті.
КӘСІПТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕР (HARDSKILLS**)** Дайындаудың осы бағыты үшін тиісті, арнайы теоретикалық білімдер және тәжірбиелік дағдылар, қабілеттер	
Дайындаудың осы бағыты үшін тиісті, арнайы теоретикалық білімдер және тәжірбиелік дағдылар, қабілеттер	ҚҚ 1 - көріністің жас және әлеуметтік ерекшеліктерін ескере отырып, психикалық процестердің, қасиеттер мен жағдайлардың негізгі психологиялық түсініктерін, механизмдері мен заңдылықтарын білу.
	ҚҚ 2 – психологияның және оның сабақтас (физиология, анатомия, педагогика, әлеуметтану және т. б.) пәндерінің теориялық негіздерін, олардың жалпы ғылым жүйесіндегі орнын білу.
	ҚҚ 3 - дамыту және түзету жұмыстарының әдістері мен жолдарын меңгеру.
	ҚҚ 4 - әртүрлі қызмет түрлерін (оқу-тәрбие, еңбек, әлеуметтік және т. б.) психологиялық сүйемелдеуді модельдеу және іске асыру.).
	ҚҚ 5 - әртүрлі жастағы адамдардың даму, қарым-қатынас, іс-әрекет диагностикасын жүргізу.
	ҚҚ 6 - кәсіби қызметте инновациялық идеяларды іске асыру, стандартты емес және балама шешімдер қабылдау қабілеті.

3.1 ББББ бойынша оқыту нәтижелері мен модульдердің қалыптасқан құзыреттіліктерінің бөлінісінің матрицасы

	РО1	РО2	РО3	РО4	РО5	РО6	РО7	РО8	РО9	РО10	РО11	РО12
ЖҚ 1	√	√	√	√								√
ЖҚ 2	√		√							√		
ЖҚ 3											√	
ЖҚ 4			√								√	
ЖҚ 5	√	√		√	√							
ЖҚ 6			√								√	√
ЖҚ 7	√	√		√								
КҚ 1				√	√							
КҚ 2				√	√	√	√					
КҚ 3					√	√	√			√		
КҚ 4					√		√	√				
КҚ 5					√		√	√		√		
КҚ 6					√		√	√				√

4. Пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға ықпалы мен еңбек көлемі туралы мәліметтер матрицасы

Модуль-ің аталуы	Циклі	Ком по-ненті	Пәннің аталуы	Пәннің қысаша сипаттамасы	Кредит тер саны	Қалыптасушы оқыту нәтижелері (кодтары)											
						ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
Қоғамдық пәндер модулі	ЖБП	МК	Қазақстан тарихы	Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын, ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде Қазақстан тарихына объективті көзқарасты қалыптастыру. Ежелгі адамдар және көшпелілер өркениетінің қалыптасуы. Түркі өркениеті және ұлы дала. Қазақ хандығы. Қазақстан жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан кеңестік әкімшілік-әміршіл жүйенің бір бөлігі болып табылады. Қазақстан Тәуелсіздігінің Декларациясы. Мемлекеттік құрылымы, қоғамдық-саяси дамуы, сыртқы саясаты және халықаралық қатынастар. Қазақстандағы тарихи оқиғалардың себеп-салдарын талдаудың тарихи суреттеу әдістері мен тәсілдері.	5	∨									∨	∨	∨
	ЖБП	МК	Философия	Философияның пайда болуының әдіснамалық негіздері, «философия», «дүниетаным» ұғымдары, «болмыс», «сана» ұғымдарының мәні мен мазмұны, ойлау мәдениетінің пайда болу ерекшеліктері. «Таным» және «шығармашылық» ұғымдарының өзара байланысы бостандық философиясы категориясының мәні мен мазмұнын ашады.	5	∨									∨	∨	∨

				Философиялық мәселенің мәні мен мазмұны, сыни тұрғыдан ойлау, философиялық аспектілерді меңгеру дағдылары, таным тәжірибесінің мәселелері.													
Әлеуметтік - саяси білім модулі	ЖБП	МК	Әлеумет-тану және саясаттану	Әлеуметтік әлемді түсінудегі әлеуметтану. Социологиялық зерттеулер. Әлеуметтену және сәйкестілік. Отбасы және қазіргі заман. Ауытқу, қылмыс, әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет, қоғам. Этникалық және ұлт социологиясы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Бұқаралық ақпарат құралдары, технология және қоғам. Экономика, жаһандану, еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және әлеуметтік қозғалыстар. әлеуметтік өзгеріс. Қоғам дамуындағы әлеуметтік-саяси және әлеуметтік-экономикалық процестердің тарихи негіздері, өркениеттің регрессиясына әкелетін прогресске ықпал ететін немесе тежейтін себептер, жағдайлар және факторлар.	4	∨									∨	∨	∨
	ЖБП	МК	Мәдениет-тану және психология	Мәдениеттің, өркениеттің, адамгершілік құндылықтардың және қоғам мәдениетінің әдіснамалық негіздері. Мәдениеттің морфологиясы, тілі, семиотикасы, анатомиясы. Көшпелі мәдениет. Прототүріктердің мәдени мұрасы. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түріктердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. Қазақ мәдениеті қазіргі әлемдік үдерістер жағдайында, жаһандану жағдайында. Тұлға	4	∨									∨	∨	∨

				қалыптасуының психологиялық негіздері. Тұлғаның бағыттылығының қалыптасуы мен дамуының негіздері, тұлғааралық қарым-қатынас саласы, тұлғаның белсенділік ерекшеліктері, қабілеттері, ерік аясы, мінезі, тұлғаның танымдық сферасы.													
Әлеуметтік - этникалық даму модулі	ЖБП	ЖК	Экожүйе және құқық	Экономика, құқық, антикоррупциялық мәдениет, экология және тіршілік қауіпсіздігі, кәсіпкерлік, ғылыми зерттеулер әдістері саласында интеграцияланған білімді қалыптастыру. Адам мен табиғаттың қауіпсіз өзара іс-қимылының экожүйелер мен биосфераның өнімділігінің негіздері. Ресурстардың шектеулілігі жағдайындағы қоғамның кәсіпкерлік қызметі, бизнес пен ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру. Экология және адам тіршілігінің қауіпсіздігі саласындағы қатынастарды реттеу. Қазақстандық құқықты, субъектілердің міндеттері мен кепілдіктерін білу, әлеуметтік прогресті қамтамасыз ету үшін қоғамдық қатынастарды мемлекеттік реттеуді білу және сақтау. Ғылыми зерттеулер әдістерін қолдану.	5	V	V								V	V	V
	БП	ТК	Мұхтартану	Студенттер Мұхтартану, ғалымдардың негізгі еңбектері, Мұхтардың өмірбаяны мен шығармаларын біледі; проблемаларды пайымдауды және белгілі бір мәтіннің негізгі көркемдік құралдарын анықтауды	3	V	V						V			V	V

				көздейтін көркем шығармаларды аналитикалық оқу дағдыларына ие болу.													
			Абайтану	Студенттер абайтанудың пайда болуы мен қалыптасуын, абайтанушы ғалымдардың негізгі еңбектерін, Абайдың өмірбаяны мен шығармаларын біледі; проблемаларды көруді және мәтіннің негізгі көркемдік құралдарын анықтауды көздейтін көркем шығармаларды аналитикалық оқу дағдыларына ие болу.		√	√								√	√	√
			Қоғамдық сананы жаңғырту және оның өзекті мәселелері	Ұлттық бірегейлікті сақтау еркі Заңын біледі, әлеуметтік маңызды процестер мен құбылыстарды талдай біледі; саяси мінез-құлықты, бәсекеге қабілеттілікті, өзінің саяси көзқарастары мен іс-әрекеттерін түзете алады.		√	√								√	√	√
Комму-никация және дене мәдениеті модулі	ЖБП	МК	Қазақ (орыс) тілі	Орыс (қазақ) тілінің қарым-қатынас салаларындағы практикалық негіздері (тұлғааралық, әлеуметтік, мәдениетаралық). Пікірталас кезінде этикалық, мәдени, әлеуметтік маңызды нормаларды талқылау дағдылары, топта жұмыс істей білу, топта өзара әрекеттесу, икемділік, шығармашылық қабілеттері қалыптасады. Мәтіндік ақпаратты түсіндіру, олардың стилін, қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жанрлық ерекшеліктерін түсіндірудің практикалық дағдылары дамиды.	10			√								√	√	√
	ЖБП	МК	Шет тілі	Студенттердің өзі, туыстары, достары мен таныстары туралы қарапайым жеке ақпаратты ұсыну	10			√								√	√	√

				форматында өнімді жазу дағдыларын дамытады. Шет тілін оқыту үдерісінде студенттердің мәдениетаралық және коммуникативтік құзыреттілігін жеткілікті деңгейде (А2), базалық жеткіліктілік деңгейінде (В1), базалық стандартта (В2) қалыптастырады.													
	ЖБП	МК	Дене шынықтыру	Салауатты өмір салтының, дене шынықтыру мен спорттың әдістемелік негіздері, оқытылатын жаттығулар мен спорт түрлері бойынша практикалық дағдылар; нәтижені жақсарту, спорттық және психоэмоционалды тұрақтылықты тәрбиелеу мақсатында стандартты емес жағдайларда қозғалыс техникасы.	8			V							V	V	V
	БП	ЖК	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Мәтіннен қажетті ақпаратты алу, оны оқу-кәсіби қарым-қатынаста түсіндіру дағдыларын дамытады. Қарым-қатынастың мақсаттары мен жағдайына сүйене отырып, кәсіби деңгейде байланыс орнату, коммуникацияны сауатты құру қабілетін дамытады. Кәсіби қарым-қатынас саласында орыс (қазақ) тілінде сөйлеу тәртібі бағдарламасын құру процесінде шығармашылыққа, инновацияларға, алқалылыққа қабілеттілікке баулиды.	3			V							V	V	V
	БП	ЖК	Кәсіби бағытталған шет тілі	Студенттер ауызша және жазбаша қарым-қатынастың шет тіліндегі сөйлеу дағдыларын дамытады және жетілдіреді, мысалы, әртүрлі функционалды стильдер мен жанрлардың түпнұсқа әдебиеттерін	3			V							V	V	V

				оқу және аудару, кәсіби сипаттағы әңгімеге қатысу, коммуникативті ниеттердің кең тізілімін білдіру, монологиялық мәлімдеменің негізгі түрлерін білу, сөйлеу этикетінің ережелерін сақтау, іскери хаттың негізгі түрлерін білу.													
	ЖБП	МК	Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар (ағылш. тілінде)	Ақпаратты іздеу және сақтау, электрондық кестелермен жұмыс істеу, мәліметтер қорымен жұмыс істеу үшін ақпараттық ресурстарды пайдалану технологиялары. Ақпараттық қауіпсіздік технологиялары; веб-сайттарды, мультимедиялық презентацияларды жобалау және құру. Электрондық үкімет пен электронды оқулықтарды қолдану технологиялары, әртүрлі бұлтты мобильді технологиялар, SMART технологиясын басқару.	5			√							√	√	√
Психолог маманы-ның кәсіби қалып-тасуында-ғы заманауи тенденция-лары	БП	ТК	Жалпы психология	Психологиялық құбылыстарды, категорияларды, психиканың жұмыс істеуі мен даму заңдылықтарын зерттеу және сипаттау әдістерін, отандық және шетелдік ғылымдардағы көзқарастарды білу және психологиялық қасиеттер мен жағдайларды, психикалық процестердің сипаттамаларын, жеке тұлғалардың әртүрлі іс-әрекеттерін талдаудың негізгі әдістерін білу.	4				√				√			√	√
			Арнайы психология	Студенттерді девиантты дамудың себептері мен түрлері туралы білім кешенімен қаруландыру, мүмкіндігі шектеулі балалардың психикалық және жеке дамуының ерекшеліктері мен заңдылықтарымен танысу; мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуын диагностикалау және					√				√			√	√

				динамикалық бақылау дағдыларына үйрету; оқу процесінде студенттердің кәсіби шеберлігі мен ұйымдастырушылық-әдістемелік дағдыларын қалыптастыру.														
	БП	ТК	Мамандық-қа кіріспе	Кәсіби қызметтің психологиялық жағдайларын болжау, талдау және бағалау қабілеті, өз кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын, Мемлекеттік қызметтің мақсаты мен мағынасын түсіну, азаматтық және қызметтік борышын орындау қабілетіне ие болу.	4				V						V	V	V
	БП	ТК	Академиялық жазу негіздері	Қазақ дыбыстарын олардың айтылу ерекшеліктерін ескере отырып қалыптастыру, латын графикасы негізінде қазақ сөздері мен сөз тіркестерінің фонетикалық ерекшеліктерін зерттеу. Латын әліпбиі негізінде сауатты жазу дағдыларын дамыту. Латын графикасын қолдана отырып, қазақ тіліндегі мәтіндерді оқи білу.	4				V						V	V	V
	КП	ТК	Тұлға психология-сына кіріспе	Психология пәнінің ерекшелігі қарастырылады тұлға ғылым, теория ретінде,тұлғаның қазіргі психологиясындағы тұжырымдамалар мен тәсілдер. Меңгерген базалық психология ұғымдары мен тұлға, проблема туралы білімжеке тұлғаның отандық және батыс психологиясы.	4				V						V	V	V
			Әлеуметтік психологияға кіріспе	Әлеуметтік психологиясының заңдылықтарын, мінез-құлық және қызметі адамдар негізделген, оларды енгізе отырып, әлеуметтік топтар. Негізгі әлеуметтік-психологиялық ұғымдар, ұғымдар мен терминдер, әлеуметтік объектілердің жұмыс					V						V	V	V

				істеу заңдылықтары мен тетіктері туралы алған білімдерін талдау.													
	КП	ТК	Психология тарихы	Жалпы психология, Психология әдіснамасы туралы негізгі түсініктер қарастырылады, психологияның негізгі ұғымдарының мәні мен мазмұнын білу. Берілген ғылымның бөлімдері бойынша әдебиеттерді талдау, қажетті мәліметтерді бөлу және жинақтау. Психологиялық терминологияны, әдебиеттермен жұмыс істеу дағдыларын, әртүрлі психикалық құбылыстарды талдау дағдыларын меңгеру.	4				V						V	V	V
			Танымдық үрдістер психология-сы	Психологиялық құбылыстарды, категорияларды, психиканың жұмыс істеуі мен даму заңдылықтарын зерттеу және сипаттау әдістерін, отандық және шетелдік ғылымдардағы көзқарастарды білу және психологиялық қасиеттер мен жағдайларды, психикалық процестердің сипаттамаларын, жеке тұлғалардың әртүрлі іс-әрекеттерін талдаудың негізгі әдістерін білу.		V					V					V	V
	БП	ТК	Оқу практикасы	Білім беру, әлеуметтік қорғау, денсаулық сақтау, құқық қорғау органдары жүйесіндегі психологиялық қызметтің құрылымын зерттеу және салыстырмалы талдау. Психологтың жұмыс орнын зерттеу және бағалау. Практикалық психолог қызметінің мазмұнын зерттеу, психологтың профессиограммасын дайындау. Білім беру, әлеуметтік қорғау, денсаулық сақтау, құқық қорғау органдарында қолданылатын диагностикалық, дамытушылық,	2				V	V					V	V	V

				түзету және профилактикалық бағдарламалармен танысу. Психологтың сыртқы ортамен (клиенттермен, тиісті мамандармен, қоғамдық ұйымдармен, демеушілермен) өзара әрекетін талдау. Қорытынды кезең. Тәжірибе есебін дайындау.													
Мектептегі даму мен қалыптасу және қоғамдық ортадағы тұлға	БП	ТК	Даму психология-сы	Студенттер бір кезеңнен кейінгі жас кезеңдерін, себептерін, ауысуларын және олардың механизмдерін, тенденцияларын, заңдылықтарын, адамның жалпы даму процесінде психикалық дамудың қарқыны мен бағытын біледі. бала дамуының әртүрлі аспектілерін зерттей алады, баламен диалог құра алады, бала мінез-құлқының әртүрлі нысандарын түсінеді және түсіндіре алады.	6					V					V	V	V
			Жас ерекшелік психология-сы	Студенттер негізгі психологиялық идеялар, негізгі ұғымдар мен категориялар, жасқа байланысты өзгерістердің механизмдері мен табиғаты туралы түсінікке ие болуы керек. студенттер келесі дағдыларды игеруі керек: психологиялық құбылыстар мен фактілерді салыстыру, талдау, жас психологиясы бойынша алған білімдерін іс жүзінде дербес қолдану.						V		V				V	V
	БП	ТК	Отбасы және неке психология-сы	Студенттерді отбасымен, ата-аналармен, балалармен ағартушылық, профилактикалық және диагностикалық-түзету жұмыстарын өз бетінше жүзеге асыру білімдерімен және шеберліктерімен қаруландыру;	5					V					V	V	V

				мұғалім, психолог қызметінің маңызды аспектісі ретінде отбасымен, ата-аналармен, балалармен жұмыс істеуге дайындығын қалыптастыру. болашақ мұғалімдерді, тәрбиешілерді, психологтарды отбасы психологиясы мен неке мәселелерін жариялаудың негізгі тәсілдерімен отбасылық қатынастар саласындағы зерттеулермен таныстыру.													
			Еңбек психология-сы	Теориялық мәселелерді зерттеу барысында бұл пән олардың психолог қызметіндегі практикалық және қолданбалы зерттеу мәселелерін шешудегі маңыздылығын көрсетеді. Бұл әлеуметтік психология саласында мамандандырылған болашақ психологтар немесе еңбек психологиясы және инженерлік психология салалары, даму тарихы мен үрдістері саласындағы қолданбалы психология, кәсіби еңбек салаларына арналған.	5					∨					∨	∨	∨
	БП	ТК	Этно-психология	Этнопсихологияның негізгі әдістерін; экспрессивті мінез-құлық пен мәдениеттің сипаттамасын; орыс ұлттық сипатының ерекшеліктерін; мінез-құлық нормалары мен этникалық психоздардың сипаттамаларын біледі. Психологиялық білімді қарым-қатынаста және кәсіби қызметте қолдана алады; кәсіби қызметтің әртүрлі түрлерінде этнопсихология әдістерін практикада қолдана алады; қарым-қатынастың нақты	5					∨					∨	∨	∨

				жағдайында әңгімелесуші ерекшеліктерінің көріністерін талдай алады. Бағдарламаны құрастыру және әлеуметтік-психологиялық бақылау мен болжауды жүргізу дағдыларын меңгерген; ұлттық сипат пен менталитеттің көріністерін диагностикалау дағдылары.												
			Девиантты және суицидті мінез құлық психология-сы	Девиантты мінез-құлық проблемасы шеңберіндегі психодиагностикалық әдістер мен заманауи тәсілдердің жіктелуін біледі. Жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму дағдарыстары мен қауіп факторларын, адамның гендерлік, этникалық, кәсіби және басқа да әлеуметтік топтарға қатыстылығын ескере отырып, психодиагностикалық рәсімдерді барабар жүргізу үшін қажетті кәсіби ойлау дағдыларын меңгерген.	5					V					V	V	V
	БП	ТК	Когнитивті психология	Студенттер когнитивтік қызметтің психологиялық және психофизиологиялық механизмдері, адамның ақпаратты қабылдауы, талдауы, есте сақтауы, берілуі және пайдалануы, когнитивтік психология саласындағы теориялық және эмпирикалық білім негіздері туралы жалпы түсініктерді білуі тиіс. Кәсіби коммуникацияда пайда болатын психологиялық мәселелерді шеше білу. Когнитивті психологияның негізгі әдістерін меңгеру.	5					V					V	V	V
			Шығарма-шылық психология-сы	Студенттер креативтілік пен дарындылық көріністерін бақылай және өлшей алады;- білім алушылардың креативтілігі мен дарындылығын дамытуға	5					V					V	V	V

				бағытталған түзету-дамыту бағдарламаларын құру; Меңгеруі тиіс: - психологиялық-педагогикалық зерттеу әдіснамасы; - өз қызметінің рефлексиясы негізінде Өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі дамыту қабілеті.												
	БП	ТК	Психо-диагностика	Психодиагностика ғылыми технология және практикалық қызмет ретінде: Психодиагностика ұғымы психологиялық диагноз қоюдың әдістері мен әдістерінің ғылыми жүйесі ретінде. Психодиагностиканың пайда болу және қалыптасу тарихы. Психодиагностика қызметін нормативтік қамтамасыз ету. Туралы түсінік, әдісі. Әдістердің сипаттамасы. Психодиагностикалық әдістерді жіктеу. Психодиагностикалық әдістердің жіктелуі Психодиагност пен субъектінің өзара әрекеттесуі. Психодиагностикалық әдістердің жіктелуі ретінде психодиагностикалық процедураның әсері және тестілеу нәтижелері. Жоғары деңгейлі формализация әдістері және төмен форматталған әдістер. Психофизиологиялық өлшемдер. Есептерді шешудің объективті тестілері. Стандартталған өзіндік есептер. Проективті техника: стимульные және рисуночные. Бақылау: еркін және стандартталған. Психосемантикалық әдістер. Құжаттардың Контент-талдауы. Диалог әдістері: әңгіме, сұхбат, интерактивті ойындар.	5					V					V	V	V

				Психодиагностиканың психометриялық негіздері: масштабтау.													
			Акме-ология, жеке және әлеуметтік жетістіктер негіздері	Акмеологиялық фактілерді механизмдермен, заңдылықтармен зерттейді. Өзін-өзі басқару және өзін-өзі реттеу дағдыларын өзіндік жұмыстың психологиялық негізі ретінде біледі. Акмеологиялық талдаудың негізгі әдістерін меңгерген, студенттердің кәсіби қызметіндегі өз шектеулерін және жеке шығармашылық әлеуетін оңтайлы іске асыру жолдарын түсінеді.						√				√		√	√
	БП	ТК	Гендерлік психология	Психологиялық ғылымдағы гендерлік теорияның қалыптасу тарихы мен қазіргі жай-күйін, гендерлік психологияның дамуының қазіргі заманғы проблемалары мен үрдістерін; негізгі гендерлік технологиялар мен оларды тұлғаның дамуының әртүрлі кезеңдерінде қолдану мүмкіндіктерін біледі; Психологиялық қызметте гендерлік талдаудың әдістері мен технологияларын қолдана алады. Психологиялық қызметте гендерлік білімді тиімді қолдану дағдыларын меңгерген.	5					√					√		√
			Психо-физиология негіздері	Студенттерді жаратылыстану деректерін іргелі және қолданбалы психология мәселелерін шешу үшін қолдануға үйрету; психикалық процестер мен мидың тығыз диалектикалық байланысы, құрылым мен функциялардың ажырамас бірлігі туралы хабардар болуды қалыптастыру. әр түрлі						√					√	√	√

				дәуірлерде құрылған бастапқы көздерді сыни тұрғыдан талдау; адам өмірінің негізгі биологиялық параметрлерін оның психикалық жұмыс істеу ерекшелігін анықтаған кезде қолданыңыз.													
	БП	ТК	Мектептегі психология-лық қызмет	Білім беру мекемелеріндегі психолог қызметінің мазмұнын, білім беру мекемелерінің құрылымын, оларды басқарудың психологиялық-педагогикалық негіздерін, білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтің ұйымдастырылуы мен қызмет нысандарын біледі; әріптестерімен өзара қарым-қатынас орната алады, өзінің кәсіби қызметінде басқарушылық шешімдерді таба алады, қабылдай және іске асыра алады; Білім берудегі практикалық міндеттерді шешумен байланысты проблемаларды шешу жолдарын таба алады және психологиялық мазмұнын аша алады; Білім беру процесінің заңдылықтары мен принциптері туралы білім жүйесін меңгерген және оларды өзінің кәсіби қызметінде пайдалана білу; профилактикалық, терапиялық, диагностикалық, консультациялық және түзету жұмыстары дағдыларын меңгерген.	5					V					V	V	V
			Позитивті психология	Ол өмірден ләззат ала алады, басқа адамдарға қолдау көрсетіп, оларға көмектеседі, толық өмір сүруге тырысады, дамиды және мүмкіндігінше жиі өзінің ең жақсы қасиеттерін көрсетеді. Клиенттермен жұмыс жасау кезінде максималды						V					V	V	V

				нәтижелерге қол жеткізу үшін диагностика, кеңес беру және психотерапия құралдарын меңгерген. Жеке тиімділік пен субъективті әл-ауқат деңгейін арттырудың құралдары.													
Білім берудегі психология модулі	БП	ТК	Транс-персоналды психология	Трансперсональды психология адамды бүкіл ғаламмен, ғарышпен, адамзатпен тығыз байланысты, ғаламдық ақпараттық ғарыш алаңына қол жеткізе алатын рухани ғарыштық тіршілік иесі ретінде қарастырады. Бейсаналық психика арқылы адам басқа адамдардың бейсаналық психикасымен, "адамзаттың ұжымдық бейсанасымен", ғарыштық ақпаратпен, "әлемдік ақылмен"байланысты. XX ғасырдың 60-жылдарының соңына дейін трансперсональды психология жеке пән ретінде қалыптаспаса да, психологиядағы трансперсональды тенденциялар бірнеше ондаған жылдар бұрын болған. Трансперсональды үрдістердің негізін қалаушылар к. Юнг, Р. Ассагиоли, А. Маслоу болды, өйткені олардың ұжымдық бейсаналық, "жоғары өзін-өзі", адамдардың бір-біріне бейсаналық өзара әсері, жеке тұлғаның дамуындағы "шыңдық тәжірибенің" рөлі туралы идеялары трансперсональды психологияның қалыптасуына негіз болды.	5					V					V	V	V

			Психологиялық қызмет ұйымдастыру	Студенттер өздерінің кәсіби қызметін жоспарлауды жүзеге асыра алады; практикалық қызметті жүзеге асыру процесінде уақытша, кеңістіктік және мазмұнды ресурстарды тиімді пайдалана алады; эмпирикалық психологиялық зерттеулерді жоспарлап, жүргізе алады; Психопрофилактиканы іске асыру, білім беру процесі субъектілерінің дамуын психологиялық қолдау және сүйемелдеу құралдары мен тәсілдерін меңгерген.						√					√	√	√
	БП	ТК	Бизнес және басқару психология-сы	Табысты бизнесмен мен менеджердің психологиялық қасиеттерін біледі. Бизнестегі тұлғааралық қарым-қатынастарды талдай алады; бизнес психологиясындағы персоналды технологияны талдау дағдысын біледі; басқарушылық қызметтің субъектісі және объектісі ретінде тұлғаны диагностикалау әдістерін қолдану; басқарушылық қызметті жүзеге асыру процесінде туындайтын психологиялық проблемаларды тану, сипаттау және шешу.	5					√					√	√	√
			Ұйымдастыру психология-сы	Диагностика жүргізудің жалпы схемасын дайындау-ұйым қызметкерлерімен оңтайландыру жұмысы және психолог жұмысының кәсіби құзыреттілігін ескере отырып, ұйымдастырушылық проблемалардың ерекшеліктеріне сәйкес келетін оны жүзеге асырудың нақты әдістемелік процедураларын таңдау. Белгілі бір ұйымдардың						√	√				√		

				қызметкерлеріне тән проблемалардың ерекшелігін анықтауға қол жеткізе отырып, ұйымдастырушылық өзара әрекеттесудің әртүрлі нысандарын психологиялық талдау құралдарын біледі.													
	КП	ЖК	Өндірістік практика I	Мазмұн мыналарды қамтиды: 1) бірінші кезең – дайындық (оқу жиынындағы дайындық сессиясы), ол практиканың табысты өтуін қамтамасыз ететін барлық ұйымдастырушылық мәселелерді шешуді, білім алушының оқу орнындағы қызметіне қойылатын талаптарды келісуді, тапсырмаларды орындауды қамтиды. және есеп құжаттамасының нысандары айқындалады; 2) екінші кезең – диагностикалық (1 апталық тәжірибе) – жаңа жағдайларға бейімделуге, оқу орнын, педагогикалық ұжымды білуге, осы оқу орнындағы оқу процесін ұйымдастырудың нақты жағдайларын зерделеуге, оқу-тәрбие процесін түсінуге қажетті уақыт. оқу тәжірибесін өткізу кезіндегі жұмыстың міндеттері мен болашағы; 3) үшінші кезең – жобалау (1 апталық тәжірибе) – психологиялық-педагогикалық диагностика нәтижелерін талдау, тәжірибе кезеңінде балалармен өзіндік іс-әрекетін жобалау. Осы кезеңдегі қызметтің негізгі мазмұны оқушылардың жеке мүдделерін, олардың ұжымдық қажеттіліктерін,	4				V	V	V	V			V	V	V

				сондай-ақ сынып жетекшісінің (тәрбиешінің) тілектерін ескере отырып, білім беру субъектілерімен (респонденттермен) жұмысты жоспарлау (үлгілеу) болып табылады.), білім беру мекемесінің әкімшілігі және мұғалім – балалар – ата-ана арасындағы ынтымақтастық принципіне, пайдалы шығармашылық қызмет негізінде құрылуы тиіс; 4) төртінші кезең – конструктивті (2-3 апталық тәжірибе) – белсенді дербес психологиялық-педагогикалық әрекетке көшу. Несиелік оқиғаларды әзірлеу және жүзеге асыру. Оқу тәжірибесінің күнделігін жүргізу; 5) бесінші кезең – аналитикалық (4-5 апталық тәжірибе) – оқу тәжірибесі кезеңінде өзінің кәсіби қызметін интроспекция және өзін-өзі бағалау. Өз қатесін көре, талдай білу – педагог-психологтың абыройы. Респонденттерге қорытынды диагностика мен сұрақ қоюды жүргізу; 6) алтыншы кезең – қорытынды (6 апталық тәжірибе) – іс қағаздарын жүргізу. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында кәсіби қызметте кәсіби дағдылар мен тәжірибе алу тәжірибесі.												
Қолданбалы және кәсіби ғылымдар	БП	ТК	Дифференциалды психология	Дифференциалды психологияның негізгі ұғымдарын, жеке айырмашылықтардың көздерін зерттейді және дифференциалды	5					V		V				V	V

негіздері				психологияның пайда болу тарихы субъектінің иерархиялық құрылымы туралы функционалды асимметрияны зерттеудің жеке тәуелсіз саласы ретінде түсініледі. Кәсіби және тұлғалық даму міндеттерін шешуде болашақ практикалық жұмыста ғылыми білімді қолдана алады.												
			Психологиялық кеңес беру негіздері	Кеңес беру гипотезаларын тұжырымдау және тексеру, клиенттің жеке басына байланысты құбылыстар мен проблемалардың мәнін талдау. Кеңес беру мен психотерапияның этикалық және құқықтық аспектілерін білу, психологиялық кеңес беру, психологиялық түзету және психотерапияға қатысты жұмыстың мазмұны.						√					√	√	√
	БП	ТК	Психоанализ теориясы және тәжірибесі	Ол бейсаналықтың заңдылықтарын, күнделікті өмір психопатологиясының көріністерін, армандардың табиғатын, психикалық аурулардың себептерін, өмірдегі қиындықтарды, проблемалар мен қақтығыстарды қалыпты шешудің жолдары мен тәсілдерін қарастырады.З.Фрейд ұсынған және классикалық психоанализдің негізін құрайтын ең маңызды ұғымдар, гипотезалар мен тұжырымдамалар, сондай-ақ постклассикалық психоанализ шеңберіндегі тарихи дамыған мектептер, ағымдар мен бағыттар бар.	5					√		√			√		√
			Медициналық	Жеке тұлғаның психологиялық сипаттамасын құрастыру,						√		√				√	√

			психология	психобиографиялық анамнез жинау, жеке тұлғаны тереңдетіп зерттеудің қолжетімді психологиялық әдістерін қолдану, пациентке "қосылу" психологиялық техникасын, қарым-қатынасты орнату және тереңдету техникасын, өзара іс-қимыл барысын басқаруды білу.												
	БП	ТК	Психолог жұмысындағы нейролингвистикалық бағдарлама	Студент нейролингвистикалық бағдарламалаудың негізгі ұғымдары мен теориялық ұстанымдарын және білім берудегі НЛП негізгі әдістері мен әдістерін меңгерген. Қазіргі және классикалық ғылыми әдебиеттерде зерттелетін мәселелер бойынша бағдарлайды. Ұсынылған ақпараттың үлгісі ретінде адамның мінез-құлық реакциясын және мәтінді талдайды. Аудиторияға жауап ретінде мәтіндік ақпаратты модельдейді. Өкілдік жүйелер арқылы ақпарат жинай алады.	5						√				√	√	√
			Психокоррекция мен психотерапия бойынша практика	Психотерапияның психологиялық негіздерін зерттейді, психологиялық оңалтуды жүйелі медициналық-психологиялық қызмет ретінде ашады, психогигиенаны психикалық денсаулықты сақтау және сақтау туралы ғылым ретінде ұсынады, психопрофилактиканы психикалық бұзылулардың алдын алу шараларының жиынтығы ретінде қарастырады, медициналық-психологиялық сараптаманы зерттейді (сот-психологиялық сараптама, еңбекке қабілеттілік сараптамасы, әскери-психологиялық сараптама). Жеке психикалық функцияларды психокоррекциялау							√				√	√	√

				және жеке тұлғаны түзету дағдыларын қалыптастырады.													
	БП	ТК	Психолог-тың кәсіби шеберлігі мен этикасы	"Кәсіби қызмет этикасы "ұғымын талдау және психологтың кәсіби этикасының нормаларын оқу; алынған теориялық білімдерді кәсіби қызметте пайдалану; өзара іс-қимылды құрудың оңтайлы жолдарын, дағдарыстық жағдайларды шешу тәсілдерін анықтау; маман-психологтың мінсіз моделін құру.	5						∨				∨	∨	∨
			Арттерапия	Арттерапияның негізгі ұғымдары мен әдістерімен, заманауи бағыттарымен, концепцияларымен, түрлерімен, формаларымен танысу және негіз құру одан әрі кәсіби өсуді арттерапия құралдарымен жүзеге асыру. Бакалаврдың кәсіби қызметін жетілдіру. Баланың даму деңгейі мен динамикасының көрсеткіштерін бағалау және диагностикалау құралдары мен әдістерін қолдану дағдысы.	5						∨				∨	∨	∨
	БП	ТК	Жеке және топтық психо-терапия	Психологиялық теорияларды сыни талдау үшін және зерттеу жұмыстарының нәтижелерін түсіндіру үшін алынған білімді қолдана білу; нақты жас кезеңінде адамның толыққанды психикалық дамуына ықпал ететін және кедергі келтіретін жағдайларды анықтау; психотерапиялық жұмыстың жаңа техникаларын меңгеру ; адамдармен қарым-қатынас кезінде сезімдері мен сезімдерін талдай отырып, еркін қарым-қатынас жасау.	5						∨				∨	∨	∨

			Психо-генетика	Психогенетика ғылым саласы ретінде. Психогенетика пәні мен әдістері. Қарапайым Жалпы генетика негіздері. 21 ғасырдағы генетика жетістіктері. Психогенетика пәні, оның міндеттері мен әдіснамалық принциптері Әлеуметтік және биологиялық адамның психикалық дамуында Тұқымқуалаушылық теориясының негізгі ұғымдары, заңдылықтары, механизмдері Психогенетика әдістері. Психологиялық белгілердің генетикалық табиғатының негіздері . Сенсомотореканың генетикалық және экологиялық детерминанттары. Интеллекттің генетикалық алғышарттары дарындылық пен дарындылықты Психогенетикалық талдау. Популяциялық генетика. Психогенетикалық аспектілер қоғамға қарсы мінез-құлық. Психогенетикалық кеңес беру.							V				V	V	V
	КП	ЖК	Өндірістік практика II	Мамандық бойынша кәсіптік қызметтің әртүрлі түрлерін қолдану. Олардың функциялары мен міндеттері. Психологиялық, диагностикалық және коррекциялық технологияларды меңгеру; ұйымдастырушылық сапалары және бастапқы кәсіби тәжірибесі; ұжымдық жұмыс дағдылары, корпоративтік басқару принциптерінің құзыреттері; Өз қызметінің нәтижелерін интроспекция мен өзін-өзі бағалауды жүзеге асыру; Өз іс-әрекетін бейнелеу дағдыларын	6				V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

				дамыту.													
	БП	ТК	Қолданбалы әскери психология	Қарулы Күштердегі психологиялық жұмыстың жалпы сипаттамасы Психологиялық жұмысты және оның дамуының негізгі кезеңдерін анықтау. Психологиялық жұмыстың құрылымы және оны ұйымдастыру мен жүргізудің негізгі принциптері. Құқықтық және ұйымдастыру-әдістемелік аспектілері. Психолог мамандығын игерудің теориялық және әдістемелік алғышарттары кәсіби субъективтілік әскери психологтың өзін-өзі дамыту факторы ретінде Әскери қызметшілерді кәсіби оқытудың мазмұны мен технологиясының ерекшеліктері Психолог. Психологтың кәсіби қызметі контекстіндегі психологиялық білім және психологиялық тәжірибе. Әскери бөлімде психологиялық жұмысты ұйымдастыру және ұстау. Әскери бөлімнің лауазымды адамдарының психологиялық жұмысты ұйымдастыру мен жүргізудің жалпы міндеттері. Әскери бөлім психологының кәсіби қызметінің мазмұны мен ерекшеліктері Әскери бөлімде психологиялық жұмысты жоспарлау.	5						V				V	V	V
			Қолданбалы психология	Психологиялық құбылыстарды, категорияларды, психиканың жұмыс істеуі мен даму заңдылықтарын зерттеу және сипаттау әдістерін, отандық және шетелдік ғылымдардағы көзқарастарды білу және психологиялық қасиеттер мен							V				V	V	V

				жағдайларды, психикалық процестердің сипаттамаларын, жеке тұлғалардың әртүрлі іс-әрекеттерін талдаудың негізгі әдістерін білу.												
	КП	ТК	Балалар психология-сы	Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиясын бірінші деңгейде оқытудың негізгі мақсаты оқыту психикалық дамудың жетекші заңдылықтарын ашудан тұрады психологиялық ерекшеліктері туралы, балалар психологиясының әдістері және психикалық даму заңдылықтары туралы; осы курсты оқу нәтижесінде студенттер келесі дағдыларды меңгеруі керек: Балалар психологиясы бойынша ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау.	5						V				V	V	V
			Тұлғалық даму тренингтері	Психикалық шындықты талдай білу, оқиғалар мен құбылыстардың байланысын көру және ғылыми негіздеу; өмірді семантикалық толтырудың нақты аспектісінде психологиялық түзету әдістерін қолдана білу, жеке тұлғаның резервтік әлеуетін ашу. Өзін-өзі тану дағдыларын меңгеру, тұлғаның ішкі әлеуетін ашуға мүмкіндік беретін психокоррекциялық әдістерді өз бетінше қолдану; жеке өсу тренингтерін өткізу дағдылары.							V				V	V	V
	КП	ТК	Қолданбалы заң психология-сы	Заң қызметін психологиялық қамтамасыз етудің негізгі ұғымдары мен бағыттары туралы білім алады. Студенттерді заң қызметін психологиялық қамтамасыз етудің әртүрлі бағыттарымен таныстыру; студенттерге заңгердің кәсіби қызметі саласында психологиялық ғылымның жетістіктерін тиімді	5						V				V	V	V

				қолданудың алғашқы дағдыларын үйрету.													
			Кикілжің психология-сы және медиация	Студенттердің жанжалдарды алдын алу және жою жолдары мен тәсілдерін зерделеуді қамтамасыз ету. "Конфликтология" Студенттер әлеуметтік білімнің қарама-қайшы табиғаты және қазіргі заманның негізгі конфликтологиялық теориялары туралы түсінігі болуы тиіс; әлеуметтік қақтығыстардың пайда болу себептері мен объективті және субъективті көздерін білу.							√				√	√	√
Ғылыми зерттеу негіздері	КП	ТК	Психология-лық зерттеу әдістері	Қызмет көрсету мен туризмнің өзекті бағыттары бойынша ғылыми жұмыстарды жоспарлау мен ұйымдастырудың принципті негіздерімен танысу; әлеуметтік зерттеулер жүргізу дағдыларын меңгеру; ғылыми зерттеулер нәтижелерін өңдеу және түсіндіру бойынша дағдыларды меңгеру,кәсіпорынның тиімді қызметін қамтамасыз ету мақсатында жоспарлаудың жаңа әдістерін пайдаланудың теориялық негіздері мен іскерліктерін қалыптастыру.	5						√				√	√	√
			Экспери-менттік психология	Студент психологиялық зерттеудің әдіснамалық принциптері мен әдістерін білуі тиіс. эксперименталды зерттеудің негізгі әдістерін қолдана білу (психологиялық құралдарды меңгеру). өздігінен білім алу және өзін-өзі жетілдіру дағдыларын меңгеру. Психологияның ғылым ретінде даму тарихында эксперименталды әдісті қолданудың							√			√		√	√

				негізгі тәсілдерін түсіндіру.													
	КП	ТК	Діни сана психология-сы	Дін психологиясының пәні, оның ғылыми білім жүйесіндегі орны және зерттеу әдістері. Дін психологиясының қалыптасуы. В. Джеймс дінінің психологиялық тұжырымдамасы. З.Фрейд дінінің психологиясы. Дін психологиясы К. г. Юнг. Э. Фромм дінінің психологиясы. Діннің конфессиядан тыс психологиясының басқа бағыттары. Гуманистік психология және оның дін психологиясын зерттеудегі рөлі. К. Роджерс және оның топтық психотерапия теориясы. А. Х. Маслоу, Р. Ассаджиоли. Психологиялық деңгейлердің тұжырымдамасы А.Х. Маслоу. "Өзін-өзі тану" психологиясы (Э. Эриксон, А. Ризутто, Д. Винникот, М. Клейн, Х. Когут) және оның жеке дінділікті зерттеудегі әдістері. Э. Эриксонның тарихи-психологиялық зерттеулері. Трансперсоналды Психология (Ст. Зерттеудің фармакологиялық әдістері Діншілдіктің психологиялық алғышарттары. Логотерапия В.Е. Франкл. Г. в. Оллпорт және оның зерттеулері құндылық тәжірибесінің психологиясы.	5						V				V	V	V
			Практика-лық психология	Мектепке дейінгі және ерте жастағы балалардың жас және жеке-психологиялық ерекшеліктерін зерттеу; отбасына психологиялық көмек көрсету. Клиенттің проблемасын талдау дағдысы, клиент пен кеңесші арасындағы							V				V	V	V

				өзара қарым-қатынас жасай білу, әсер ету әдістерін қолдану.													
	КП	ТК	Зоо-психология және салыстырма-лы психология	Студенттерге салыстырмалы психология саласындағы филогенездегі психиканың пайда болуы мен дамуының негіздері туралы білім беру, адам санасының пайда болу мәселесіне қазіргі теориялық көзқарас жануарлардың психикалық белсенділігінің негізгі сипаттамаларын бөліп көрсету, оларды психиканың қандай да бір даму кезеңіне жатқызуға, жекелеген психикалық процестердің дамуы бойынша психиканың даму сатысын сипаттауға мүмкіндік беретін фактологиялық материалды меңгеруге мүмкіндік береді.	6						V				V	V	V
			Зоо-психология	Студенттерге салыстырмалы психология саласындағы филогенездегі психиканың пайда болуы мен дамуының негіздері туралы білім беру, адам санасының пайда болу мәселесіне қазіргі теориялық көзқарас жануарлардың психикалық белсенділігінің негізгі сипаттамаларын бөліп көрсету, оларды психиканың қандай да бір даму кезеңіне жатқызуға, жекелеген психикалық процестердің дамуы бойынша психиканың даму сатысын сипаттауға мүмкіндік беретін фактологиялық материалды меңгеруге мүмкіндік береді.							V				V	V	V
	БП	ТК	Психология-дағы математика-лық статистика	Психологиялық параметрлер арасындағы статистикалық байланыстарды анықтау үшін коэффициенттер мен критерийлерді біледі; корреляция, регрессия,	5						V				V	V	V

				дисперсия, факторлық салмақ коэффициенттерін есептей алады; типтік есептерді шешу үшін математикалық статистиканың негізгі әдістерін қолданады; Деректерді талдаудың математикалық әдістерін таңдап алады және респонденттерге барабар мақсаттар мен контингентке қолданады; статистикалық есептердің компьютерлік технологияларын меңгерген; пәндік саладағы типтік есептерді шешу; Математикалық талдау мен модельдеудің негізгі әдістерін біледі; математикалық статистика әдістерін қолдана алады.												
			Коррекциия-лық психология	Түзету психологиясының мәселелерін білу; ауытқушылық дамуының әртүрлі нысандарын анықтайтын факторлар; дамуында ауытқушылықтар мен бұзылулардың түрлері; физикалық және психикалық денсаулығы шектеулі балаларды қоғамға бейімдеу және түзету қажеттілігі туралы; біледі: баланың дамуындағы проблемалар мен ауытқушылықтарды диагностикалауды; жеке түзету-дамыту бағдарламаларын құрастыруды. Үлгермейтін оқушыларды оқыту және оқыту; жалпы психологиялық-педагогикалық түзету дағдылары.							V		V			V	V
	КП	ТК	Қазіргі заманғы психология-лық оқыту технология-	Болон контекстіндегі қазақстандық жоғары білім процесс. Қазіргі таңдағы Классикалық университеттің инновациялық дамуы жағдайында. Технологиялық	4						V				V	V	V

			лары	тәсіл білім. Педагогикалық технологиялардың жіктелуі. Технологиясы психологиялық және педагогикалық психотерапиялық қызмет. Коммуникативтік технологиялар. Сыни ойлау технологиясы. Жағдайда өзара оқыту технологиясы жоғары мектеп. Жобалау шеберханасының технологиясы. Әдістеме және технологиялар ғылыми-психологиялық зерттеу. Электронды білім берудің рөлі мен орны х ресурстар. Қашықтықтан білім беру технологиялары. Жаңа технологияларды жобалау және игеру технологиялары. Іске асырудың заманауи технологиялары жоғары білім беру бағдарламаларын білім беру.													
			Психология-лық тренинг: Тэмбил-динг	Психикалық шындықты талдай білу, оқиғалар мен құбылыстардың байланысын көру және ғылыми негіздеу; өмірді семантикалық толтырудың нақты аспектісінде психологиялық түзету әдістерін қолдана білу, жеке тұлғаның резервтік әлеуетін ашу. Өзін-өзі тану дағдыларын меңгеру, тұлғаның ішкі әлеуетін ашуға мүмкіндік беретін психокоррекциялық әдістерді өз бетінше қолдану; жеке өсу тренингтерін өткізу дағдылары.							V	V			V	V	
	КП	ТК	Әлеуметтік психология	Білім әлеуметтік психологияның негізгі және кәсіби-бейінделген теориялық негіздері; тұлғааралық және топаралық қабылдау мен өзара іс-қимылдың әлеуметтік-психологиялық заңдылықтары,	4						V				V	V	V

				әлеуметтік топтардағы типтік психологиялық процестер; істей білу: ғылыми-зерттеу және практикалық міндеттерді шешу үшін әлеуметтік-психологиялық білімді пайдалану; тұлғааралық және топтық қарым-қатынас пен өзара іс-қимылға әсер ететін әлеуметтік-психологиялық және кросс-мәдени факторларды; топтық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдау дағдысын; әртүрлі әлеуметтік-психологиялық құбылыстарды сипаттайтын ұғымдық аппаратты; ғылыми-психологиялық әдебиеттермен өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын және ақпаратты ауызша баяндау мен талдау дағдыларын меңгеру.													
			Күйзеліс және денсаулық психология-сы	"Стресс" пен "психологиялық стресті" анықтауды, стресс дамуының заңдылықтары мен кезеңдерін білуі; коппинг-мінез-құлықтан қорғау мінез-құлқын саралай білуі ; психологиялық қорғаныстардың типтерін, копинг-мінез-құлықтың ерекшеліктерін және антиципацияға қарсы жағдайларды диагностикалаудың негізгі әдістерін меңгеруі.	4						V				V	V	V
Жаңа кәсіби құзырет-тіліктерді алу модулі	БП	ТК	Minor бағдарлама-сының модулі	«Халықпен әлеуметтік жұмысты ұйымдастыру». Білім беру және мамандандырылған мекемелердегі сауықтыру және тәрбиелік іс-шараларды білу Білім беру ұйымдарында және тұрғылықты жері бойынша жеке адамның құқықтарын әлеуметтік қорғауды қамтамасыз ету мүмкіндігі; Жас	12		V		V		V					V	

				ұрпақтың, әртүрлі әлеуметтік топтардың әлеуметтенуі мен тұлғалық дамуына әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету шеберлігі; тұлғаны қалыптастыруда отбасына әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсету.													
Қорытынды аттестация модулі	КП	ЖК	Диплом алды практика немесе өндірістік практика	Бітіру біліктілік жұмысының (диссертациясының) тақырыбына сәйкес бакалавриат тәжірибесінің жоспарын құру. Студенттің дипломдық жұмысының тақырыбына сәйкес жеке тапсырмаларды орындау. Тәжірибе жоспары студент жетекшісінің жетекшілігімен құрылады және дипломдық жұмысты жазуға негіз болады. Бакалавриат тәжірибесі кезеңінде магистрант эмпирикалық базамен жұмыс істеуге және дипломдық жұмыстың мәтінін дайындауға назар аударады: дипломдық жұмыстың ғылыми аппаратын әзірлеу, мәтінді тарау бойынша өңдеу, қорытындымен жұмыс істеу, редакциялау, жобалау. дипломдық жұмыс.	8			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
			Дипломдық жұмысты, дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	Дипломдық жұмыс бітіру біліктілік жұмысының түрі ретінде. Дипломдық жұмысқа қойылатын жалпы талаптар. Диссертацияның ғылыми жетекшісі. Дипломдық жұмыстың құрылымы мен мазмұны. Дипломдық жұмысты дайындау және қорғауды ұйымдастыру. Дипломдық жұмыстың құрамы. Дипломдық жұмыстың құжаттамасы. Дипломдық жұмысты бағалау критерийлері. Дипломдық	12			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

				жұмысты қорғауға дайындау және ұсыну тәртібі. қоғамдық қорғау тәртібі. Дипломдық жұмысты дайындау. Бітіру біліктілік жұмысының тілі мен стилі, плагиатқа қарсы тексеру, дипломдық жұмыстың библиографиялық аппараты. Анықтамалар мен дәйексөздер жасау.													

5. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МОДУЛЬДЕРІ БӨЛІНІСІНДЕ ИГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕРДІҢ КӨЛЕМІН КӨРСЕТЕТІН ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕСІ

Оқыту курсы	Семестр	Меңгерілгенмодульдер саны	Оқытылатын пәндер саны			KZ кредиттер саны						Барлық сағаттар	KZкредиттер саны	Саны	
			МК	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Дене-шынықтыру	Оқу практикасы	Өндірістік практика	Педагогикалық практика	Қорытынды аттестация			Емтихан	Сараланған сынақ
1	1	4	4	0	2	28	2					900	30	5	1
	2	4	4	2	2	26	2	1	1			900	30	5	4
2	3	5	0	4	1	28	2					900	30	6	2
	4	5	0	2	6	27	2		1			900	30	6	3
3	5	4	0	2	4	30						900	30	5	0
	6	3	0	1	4	26			4			900	30	4	1
4	7	3	0	0	7	30						900	30	6	0
	8	1	0	2	0				18	12		900	30		2
итого		29	8	13	26	195	8	1	24	12		7200	240	38	13

6. Оқыту стратегиясы мен әдістері, бақылау және бағалау

Оқыту стратегиялары	**Студентке бағытталған білім беру:** білім алушы оқытудың/үйретудің орталығы және оқыту мен шешім қабылдау үрдісінің белсенді қатысушысы. **Тәжірбиеге бағытталған білім беру:** тәжірбиелік дағдыларды дамытуға бағыттылық
Оқыту әдістері	Инновациялық педагогикалық технологиялар, белсенді және интерактивті оқыту әдістері.
Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	**Ағымдағы бақылау** пәннің әрбір тақырыбынан аудиториялық және аудиториядан тыс сабақтарда білімді бақылау бойынша жүргізіледі (силлабусқа сәйкес). **Бағалау формалары:** • сабақтардағы сұрау; • оқу пәні бойынша тестілеу; • бақылау жұмыстары; • өзіндік шығарамышылық жұмысты қорғау; • дискуссиялар; • тренингтер; • коллоквиумдар; • эссе жазу т.б **Аралық бақылау** бір оқу пәні бойынша тек бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес өткізіледі. **Аралық аттестация** академиялық күнтізбеге сәйкес, оқу жұмыс жоспарына сәйкес өткізіледі. **Өткізу формалары**: • тестілеу формасындағы емтихандар; • ауызша емтихандар; • жазбаша емтихандар; • комбинирленген емтихандар; • жобаларды қорғау; • тәжірбие бойынша есептерді қабылдау. **Қорытынды мемлекеттік аттестациялау**

7. ББ ОҚУ-РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Ақпараттық ресурстық орталық	Электрондық оқулықтар, ОӘК, МООС, бейнелекциялар, слайдтар, презентациялар, бейнефильмдер, анимациялар, компьютерлік бағдарламалар
Материалды техникалық база	Дәрістер, практикалық сабақтарға арналған аудиториялар, компьютерлік сыныптар, кітапхана және оқу залдары, абонемент, электронды ресурс орталығы, спорт және акт залдары, тамақтану қызметі, медициналық қызмет көрсету.

8. КЕЛІСУ ПАРАҒЫ

«6В03130-Психология» білім беру бағдарламасы

АкМЖД директоры _____ А.С. Наукенова

АҒД директоры _____ Ұ.Б. Назарбек

КжКД директоры _____ Т.С. Бажиров

Сараптамалық қорытынды

М. Әуезов атындағы ОҚУ-да әзірленген «6В03130-Психология» білім беру бағдарламасына, Шымкент қ.

1. ББББ өзектілігі.

Қазіргі уақытта әлеуметтік-экономикалық жағдай серпінді болып келеді. Еңбек нарығы, жоғары білікті мамандарды бағдарлы іздеу және іріктеу түбегейлі өзгеруде. Жас мамандарға қойылатын талаптар өте көп: шет тілін білу, делдалдардың қатысуынсыз әртүрлі деңгейде қарым-қатынас жасай білу, әлемдік экономикалық көпмәдениетті кеңістікте тиімді жұмыс істеуге мүмкіндік беретін кәсіби құзыреттіліктердің болуы. Ол үшін психологияның негізгі білімін кеңейту, психологиялық қолдау көрсету дағдыларын меңгеру, психодиагностика, психокоррекция, психологиялық кеңес беру, жеке және топтық психотерапия негіздерін меңгеру қажет. М.Әуезов атындағы ОҚУ-да психолог мамандарын дайындауда. Психологиялық қызметтердің білім беру саласындағы қазіргі заманғы нарықта өте өзекті және сұранысқа ие.

2. Қазақстан Республикасының ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкестігі.

6В031 - Әлеуметтік ғылымдар бағыты бойынша «В03130-психология» ББББ, Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің 6 деңгейіне сәйкес келеді.

3. Кәсіби стандарттарда/салалық шеңберлерде бекітілген Дублин дескрипторларына негізделген оқу нәтижелері мен құзыреттіліктердің ББББ-дағы көрінісі. В03130-Психология ББББ-да жүзеге асырылған оқу нәтижелері мен құзыреттер, мақсаттар, міндеттер кәсіби стандарттармен үйлестірілген және Дублин дескрипторларымен және Еуропалық біліктілік шеңберімен сәйкестендірілген.

4. ГОСО, ТУПл, ТУПр-мен сәйкестігі. «В03130-Психология» ББББ-сы, 6В03-Әлеуметтік ғылымдар, журналистика және ақпарат мамандығының мазмұны ГОСО, ТУПЛ, ТУПР сәйкес келеді.

5. ББББ құрылымы мен мазмұны, оларды құрудың модульдік принципін қолдану. Бакалавриат ББББ модульдік оқыту принципіне сәйкес құрылымдалған. ББББ мазмұны студенттердің белгілі дәреже және/немесе біліктілік алу үшін қажетті негізгі құзыреттерді меңгеруіне бағытталған оқу модульдерінің жиынтығын қамтиды. ББББ модульдері нақты салалардағы немесе пәндердегі оқу жоспарының логикалық өзара байланысты құрамдас бөліктері болып табылады. Бұл принцип өмірдің әртүрлі салаларындағы психологиялық мәселелерді шешуде құзыретті психологтарды дайындауға және білім беру саласында және психологиялық қызмет нарығында бәсекеге қабілетті болуға мүмкіндік береді.

6. БҰ-да қоғамның өзгермелі талаптарын көрсететін, негізгі құзыреттерді, зияткерлік және академиялық дағдыларды дамытатын кәсіби қызметке дайындық компоненттерінің болуы, оның ішінде үш тілді: қазақ, орыс, ағылшын тілдерін меңгеру жөніндегі мемлекеттік бағдарламаны іске асыру. ББББ-да модульдер келесі түрлерге бөлінеді:

1) жалпы модульдер – мамандыққа тікелей қатысы жоқ жалпы білім беретін құзыреттерді қалыптастыратын жалпы білім беретін пәндер (бұдан әрі – ЖОББ) және базалық пәндер (бұдан әрі – БҚ) циклдарының пәндерін, сондай-ақ әлеуметтік- этикалық, мәдени құзыреттіліктер (тұлғааралық, мәдениетаралық, азаматтық), ұйымдастырушылық – басқарушылық құзыреттер;

2) мамандық модульдері – мамандықтың негізін құрайтын және БӨ шеңберінде жалпы кәсіптік және арнайы құзыреттерді, сондай-ақ жалпы құзыреттерді (сыни ойлау, шығармашылық, белсенді өмірлік ұстаным, жаңашылдық) ;

3) біліктілік шеңберінен шығатын қосымша модульдер – мамандыққа қатысы жоқ және қосымша құзыреттерді (ақпараттық технологиялар, шет тілдері және т.б.) қалыптастыруға бағытталған пәндер циклдерін қоса алғанда, білім алушыларға таңдаған мамандығы бойынша оқуын табысты жалғастыруға мүмкіндік береді. салалық және психологиялық қызметтің қолданбалы салаларында кәсіби құзыреттіліктерді қолдану.

7. Студенттер мен оқытушылардың кредиттер бойынша оқу жүктемесін, оның кредиттік оқыту жүйесінің параметрлеріне сәйкестігін есепке алу жүйесінің ББББ-дағы көрінісі. Кредиттік оқыту жүйесінің параметрлеріне сәйкес студенттер мен оқытушылардың оқу жүктемесін есепке алу жүйесі қарастырылған.

8. Кредиттердегі оқу жүктемесінде көрсетілген теориялық материалды бекіту бойынша өндірістік практиканың ББББ-да болуы. Кәсіби тәжірибе түрлері оқу пәндерімен байланысы мен мақсат бірлігіне байланысты ББ сәйкес модульдеріне енгізілген. Сонымен қатар, кәсіптік тәжірибенің әрбір түрі әртүрлі модульдерге жатуы мүмкін. БӨ-де теориялық материалды бекіту үшін практиканың келесі түрлері қарастырылған: оқу (1 кредит), психологиялық-педагогикалық (1 кредит), оқу-педагогикалық (4 кредит), өндірістік педагогикалық (10 кредит), диплом алдындағы өндірістік практика. (8 кредит). Практика базасы психологтар сұранысқа ие әртүрлі білім беру ұйымдары болып табылады.

9. ББББ орындауға қатысатын профессор-оқытушылар құрамы туралы ақпарат. Бүгінгі таңда «Психология және арнайы педагогика» кафедрасы ББББ В03130-Психологияны енгізу бойынша жоғары ғылыми-педагогикалық әлеуетке ие. Кафедрада жұмыс істейді: 2 психология ғылымдарының докторы, профессор, 3 педагогика ғылымдарының докторы, профессор, п.ғ.к., доцент - 5, психология ғылымдарының кандидаты. ғылымдар, доцент - 1, PhD докторлары - 2, аға оқытушылар - 13, оқытушылар - 4. Кафедраның ғылыми дәрежесі 43% құрайды. Кафедраның профессор-оқытушылар құрамы университетте психологиялық білім беруді дамытуға мүдделі, олардың тәжірибесі тиісті жұмыс бағдарламаларын жасауда көрініс табады.

10. ББББ меңгеру нәтижесінде алынған біліктілік. ББББ-ны меңгеру нәтижесінде бітірушілер «В03130-Психология мамандығы бойынша бакалавр» біліктілігін алады.

11. Ұсыныс. Қазіргі заманғы педагогика және психология кафедрасында әзірленген В03130-Психология ББББ-сын енгізуге ұсынуға болады және кәсіби психологиялық білім берудің құрамдас бөлігі бола алады.

Сараптау комиссиясының төрағасы
М. Әуезов ат. ОҚУ «Тарих және педагогика»
Факультетінің деканы, ф.ғ.к., доцент — Уразбаев К.М.

Сараптау комиссиясының мүшелері:
«Заманауи педагогика және психология» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., доцент — Булетова Л.А.

«Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту әдістемесі мен педагогикасы» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., доцент — Ермекбаев М.О.

«Жалпы тарих және мұражай ісі» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., доцент — Отарбаева Г.К

«Қазақстан тарихы» кафедрасының меңгерушісі, т.ғ.к., доцент — Жунисбаев С.М.

РЕЦЕНЗИЯ

М. Әуезов атындағы ОҚУ-да әзірленген «6В03130-Психология» білім беру бағдарламасына., Шымкент қ.

1. Білім беру бағдарламасының өзектілігі мен қажеттілігі

6В03130 – «Психология» бағыты бойынша білім беруді оқыту бағдарламасының өзектілігі оның Қазақстан Республикасының Ұлттық біліктілік шеңберінің, Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына, сондай-ақ құзыреттілік қағидатына толық сәйкес келуімен анықталады. жұмыс берушілер мен әлеуметтік серіктестердің ұсыныстарын ескере отырып, еңбек нарығының қажеттіліктеріне назар аудара отырып, бағдарланған және студентке бағытталған оқыту. Кәсіби циклдің пәндері әлеуметтік-психологиялық бейіндегі мекемелер мамандарының қызмет ерекшеліктерін ескереді, бұл студенттер даярланатын кәсіптік қызмет түрлерін анықтау стратегияларын нақты жасауға мүмкіндік берді.

2. Оқыту нәтижелері және құзыреттер, олардың еңбек нарығының сұраныстарымен байланысы

Ұсынылған білім беру бағдарламасы студенттерге шығармашылық ойлауға мүмкіндік береді; кәсіби салада ғылыми-зерттеу қызметі, ғылыми жобалар мен зерттеулерді жүзеге асыру дағдыларының болуы; өңдеу және түзету жұмыстарының әдістері мен әдістерін меңгеруі; іс-әрекеттің әртүрлі түрлерін психологиялық қолдауды модельдеу және жүзеге асыру; әртүрлі жастағы адамдардың дамуын, қарым-қатынасын, іс-әрекетін диагностикалау; кәсіби қызметте инновациялық идеяларды жүзеге асыру, стандартты емес және балама шешімдерді қабылдау қабілеті болуы. Бұл бағдарламаны зерделеу студенттерге өмірдің әртүрлі салаларында практикалық психологтардың табысты кәсіби қызметі үшін терең білім мен дағдыларды алуға, сондай-ақ магистратурада кәсіби білімін жалғастыруға мүмкіндік береді.

3. Тәжірибелік дағдыларды дамытатын компоненттердің болуы

Отбасы және неке психологиясы, Девиантты және суицидтік мінез-құлық психологиясы, Психодиагностика, Позитивті психология, Психоанализ теориясы мен тәжірибесі, Медициналық психология, психотерапия және психокоррекциядағы тәжірибе, Арт-терапия, Практикалық психология, Жеке және топтық психотерапия, Конфликт психологиясы сияқты пәндер. және медиация, Психологиялық стресс - нақты анықталған тәжірибеге бағытталған бағыттылығы бар.

Пәндердің осы циклін меңгеру келесі оқыту нәтижелері мен құзыреттіліктерді меңгеруді көздейді: психологиядағы тереңдетілген білімді түсінуді көрсету: негізгі психологиялық түсініктер, психикалық процестердің механизмдері мен заңдылықтары, көріністің жас және әлеуметтік ерекшеліктерін ескере отырып, қасиеттері мен күйлері; психодиагностиканың, психокоррекцияның және психологиялық кеңес

берудің негізгі әдістері туралы негізгі білімге ие болу; психикалық әрекеттің нормасы мен патологиясының критерийлерін және олардың көріністерін білу; әр түрлі жастағы адамдардың дамуын, қарым-қатынасын, іс-әрекетін диагностикалау дағдыларын меңгеру; дамыту және түзету жұмыстарының әдістерін қолдану.

4. Білім беру бағдарламасының мазмұны (Модульдер, пәндер)

Білім беру бағдарламасы келесі модульдерден тұрады: Әлеуметтік ғылымдар модулі, Әлеуметтік-саяси білім модулі, Кәсіби құзыреттіліктерді меңгерудің жаңа модулі, Қорытынды аттестаттау модулі.

5. Модульдік каталогтың сапасы

Ұсынылған модульдік анықтамалық оқу жоспарының элементтері бойынша оқудың барлық кезеңіне білім беру үдерісіндегі бакалавриат құзыреттерінің жиынтығына арналған құзыреттілік моделі мен тарату матрицасы негізінде құрастырылған. Бұл тәсіл білім берудің әрбір кезеңінің (курстың, семестрдің және т.б.), оқу пәнінің, модульдің және т.б. соңында студенттердің кезеңдік құзыреттілік үлгілерін анықтауға мүмкіндік береді. Әзірлеушілер оқыту бағыты бойынша негізгі білім беру бағдарламасын меңгеру кезеңдері бойынша білім беру нәтижелері мен оқушының құзыреттіліктерін қалыптастырудың міндетті және жоғары деңгейлерін белгіледі. Модульдік анықтамалықта қорытынды бақылау жұмыстарының қажетті түрлері қарастырылған, 6В03130 – «Психология» бағыты бойынша оқу процесін ұйымдастыруға қажетті негізгі оқу және оқу әдебиеттері, әдістемелік құралдар берілген.

6. Білім беру бағдарламасы бойынша қорытынды

Ұсынылып отырған «6В03130-«Психология» мамандығы бойынша студенттерге арналған білім беру бағдарламасы 6В03130-«Психология» мамандығының Мемлекеттік білім беру стандарты негізінде әзірленген бакалавриатқа арналған модульдік білім беру бағдарламасы болып табылады.

Білім беру бағдарламасы құрылымы бойынша тұрақты, дайындықтың жоғары деңгейін, біліктілігін, оқудың стандартты мерзімін, білім алушылардың максималды және міндетті оқу жүктемесін, оның ішінде түсіндірмелерді көрсетеді. 6В03130-«Психология» мамандығының білім беру бағдарламасының құрылымы стандарттар мен талаптарға сәйкес келеді және мыналарды қамтиды: пәндер тізбесі, көлемі, реттілігі, бағдарламада теориялық және практикалық дайындық, аралық және қорытынды бақылау нысандары мен саны арасындағы арақатынас сақталады. Элективті пәндерді (таңдау бойынша) қалыптастыру кезінде еңбек нарығының заманауи талаптары және түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету ескерілді.Осылайша, 6В03130 – «Психология» мамандығы бойынша Білім беру бағдарламасын практикалық психологтарды дайындауда бекітуге және пайдалануға ұсынуға болады.

«Reframe» тұлғаны дамыту ортылығының директоры Веровцкая Г.

РЕЦЕНЗИЯ

М. Әуезов атындағы ОҚУ-да әзірленген «6В03130-Психология» білім беру бағдарламасына., Шымкент қ.

1. Кәсіпорынның қысқаша сипаттамасы және оның қызмет бейіні.

Шымкент қаласы, №9 IT-лицейі. О.А. Жолдасбеков – білім берудің озық технологиялары енгізіліп жатқан оқу орындарының көшбасшыларының бірі. Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасының талаптарына сәйкес IT лицейі отандық және әлемдік білім беру жүйелерінің озық дәстүрлерін біріктіру, қызығушылықтары мен қабілеттерін неғұрлым толық ескеру үшін жағдай жасау бойынша жұмыс жүргізуде. студенттердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың. атындағы №9 IT лицейінің директоры О.А. Жолдасбекова Әбілдаева Гүлназ Сайлауқызы, педагогика ғылымдарының магистрі, мемлекеттік сыйлықтың иегері, жаңашыл педагог.

2. Білім беру бағдарламасының өзектілігі мен қажеттілігі

Қазіргі уақытта әлеуметтік-экономикалық жағдай серпінді болып келеді. Еңбек нарығы, жоғары білікті мамандарды бағдарлы іздеу және іріктеу түбегейлі өзгеруде. Жас мамандарға қойылатын талаптар өте көп: шет тілін білу, делдалдардың қатысуынсыз әртүрлі деңгейде қарым-қатынас жасай білу, әлемдік экономикалық көпмәдениетті кеңістікте тиімді жұмыс істеуге мүмкіндік беретін кәсіби құзыреттіліктерге ие болу. Ол үшін психологияның негізгі білімін кеңейту, психологиялық қолдау көрсету дағдыларын меңгеру, психодиагностика, психокоррекция, психологиялық кеңес беру, жеке және топтық психотерапия негіздерін меңгеру қажет. М. Әуезов атындағы ОҚУ-да қазіргі психологиялық қызмет нарығында өте өзекті және сұранысқа ие психолог мамандарын дайындауда.

3. Оқыту нәтижелері және құзыреттер, олардың еңбек нарығының сұраныстарымен байланысы

В03130 – «Психология» ББП студенттердің психодиагностика, психокоррекция, конфликтология, психологиялық кеңес беру, арт-терапия және т.б. саласындағы теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын қалыптастырады, бұл оларға еңбек нарығында барлық қолданбалы психологиялық салаларда табысты бәсекелесуге мүмкіндік береді. белсенділік. Сонымен қатар, ББП-сын меңгеру процесінде студенттердің өмір бойы оқу процесіне ықпал ететін кәсіби құзыреттіліктері қалыптасады, бұл оларға кәсіби қызмет барысында өзгермелі білім беру жағдайларына сәтті бейімделуге мүмкіндік береді, студенттерге кең көлемде білім беру қамтамасыз етіледі. психологиялық-педагогикалық технологиялардың әсерін түсіну үшін қажет.жаһандық және әлеуметтік контексте.

4. Тәжірибелік дағдыларды дамытатын компоненттердің болуы

Қазіргі заманғы психологтар білім беру, денсаулық сақтау, мәдениет, спорт, еліміздің қорғаныс қабілеті, құқықтану, менеджмент, халыққа әлеуметтік көмек көрсету салаларындағы, мемлекеттік және экономикалық мекемелердегі, әкімшілік органдардағы, ғылыми-зерттеу және

консультациялық ұйымдар, сондай-ақ психологиялық қызметтер нарығында бәсекеге қабілетті болу.

5. Білім беру бағдарламасының мазмұны (Модульдер, пәндер)

БББ оқу модульдері мен пәндерінің мазмұнын оқытуды аяқтағаннан кейін әлеуметтік ғылымдар және білім беру саласындағы бакалаврларға қоғамның заманауи талаптарына сәйкес студенттерде кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруға мүмкіндік береді. Келесі модульдердің болуы: Әлеуметтік ғылымдар модулі, Әлеуметтік-саяси білімдер модулі, Әлеуметтік-этникалық даму модулі, Коммуникация және дене шынықтыру модулі, Психологтардың кәсіби дамуының заманауи тенденциялары, Қоғамда тұлғаны қалыптастыру және дамыту. орта және мектепте, Кәсіпкерлік психология модулі, Кәсіби және қолданбалы ғылымдар негіздері, Ғылыми зерттеулер негіздері, Жаңа кәсіби құзіреттіліктерді меңгеру модулі және Қорытынды бағалау модулі студенттерге таңдаған білім саласында оқуын сәтті жалғастыруға және қолдануға мүмкіндік береді. қолданбалы психологияда меңгерілген құзыреттер. Түлектер бакалавриатта оқуды аяқтағаннан кейін 7М03130 – «Психология» мамандығы бойынша магистратурада оқуын жалғастыра алады.

6. Білім беру бағдарламасы бойынша қорытынды

6В03130-Психология Білім беру бағдарламасы, аталған білім беру бакалавры дәрежесін алу үшін қажетті негізгі, кәсіби құзыреттіліктерді студенттердің меңгеруіне бағытталған оқу модульдерінің кешенін қамтитын студенттерде білім беру, психологиялық қызмет көрсету саласында қажетті кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруға мүмкіндік береді. Осылайша, 6В03130 – «Психология» мамандығы бойынша Білім беру бағдарламасын практикалық психологтарды дайындауда бекітуге және пайдалануға ұсынуға болады.

№9 Ө.А. Жолдасбеков атындағы
IT-лицей директоры Г.С. Абильдаева

РЕЦЕНЗИЯ

М. Әуезов атындағы ОҚУ-да әзірленген «6В03130-Психология» білім беру бағдарламасына., Шымкент қ.

1. Білім беру бағдарламасының өзектілігі

М.Әуезов атындағы ОҚУ «Психология және арнайы педагогика» кафедрасының ұжымы әзірлеген 6В03130 – «Психология» білім беру бағдарламасы өте өзекті. Бағдарламаның бірегейлігі мүдделі тараптардың талаптарына сәйкестендірілген түлектер арасында кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру арқылы өңірлік еңбек нарығына және әлеуметтік тапсырысқа бағдарлануымен қамтамасыз етіледі.

Бағдарламаның өзектілігі оның практикалық бағыттылығымен және сыни ойлау мен іскерлікті дамытуға, студенттерге кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауатты және бәсекеге қабілетті болуға мүмкіндік беретін дағдылардың кең ауқымын қалыптастыруға баса назар аударуымен анықталады. еңбек нарығы.

2. Блім беру бағдарламасының ЖОО миссиясына, жұмыс берушілер мен студенттердің сұраныстарына сәйкес тұжырымдалған мақсаттарға сәйкестігі.

ББББ мазмұны университеттің мақсаттарына, миссиясына, жұмыс берушілер мен студенттердің қажеттіліктеріне сәйкес келеді, ол елдегі психологтардың жоғары кәсіби элитасын қалыптастыруға бағытталған. Бағдарлама когнитивтік, әлеуметтік, ұйымдастырушылық және кеңес беру психологиясына маманданған психологтарды дайындауға бағытталған. Еуропаның жетекші психология және неврология (нейрология) факультеттерінің тәжірибесін ескере отырып әзірленген.

Білім беру психологияның психофизиологиямен, экономикамен, математикамен, әлеуметтанумен қиылысында соңғы пәнаралық салаларды дамытуды көздейді. Болашақ бакалавр өзінің ең батыл зерттеу идеяларын немесе мансаптық ұмтылыстарын психологтың практикалық кәсіби қызметінде жүзеге асыра алады.

3. ББББ құрылымы мен мазмұны, оларды құрудың модульдік принципін қолдану.

Бакалавриаттың білім беру бағдарламасы модульдік оқыту принципі бойынша құрылымдалған. БӨ мазмұны студенттердің белгілі бір біліктілікті алу үшін қажетті негізгі құзыреттерді меңгеруіне бағытталған оқу модульдерінің жиынтығын қамтиды.

Білім беру бағдарламасының модульдері белгілі бір бағыттар немесе пәндер бойынша оқу бағдарламасының логикалық өзара байланысқан құрамдас бөліктері болып табылады. Бұл принцип өмірдің әртүрлі салаларындағы жағдайларды шешуде құзыретті психологтарды дайындауға және психологиялық қызмет нарығында бәсекеге қабілетті болуға мүмкіндік береді.

4. ББББ-да қоғамның өзгермелі талаптарын көрсететін негізгі құзыреттерді, зияткерлік және академиялық дағдыларды дамытатын кәсіби қызметке дайындық компоненттерінің болуы

Жоғары білікті кадрларды дайындау технологиялық революция дәуірінде жүзеге асатынын атап өткен жөн. және индустрияландыру және мыналарды қамтиды:

1) жалпы модульдер – мамандыққа тікелей қатысты жалпы білім беретін құзыреттерді қалыптастыратын жалпы білім беретін пәндер (бұдан әрі – ЖОББ) және базалық пәндер (бұдан әрі – БҚ) циклдарының пәндерін, сондай-ақ әлеуметтік-этикалық, мәдени құзыреттер (тұлғааралық, мәдениетаралық, азаматтық), экономикалық (кәсіпкерлік) және ұйымдастырушылық-басқару құзыреттері;

2) мамандық модульдері – мамандықтың негізін құрайтын және БӨ шеңберінде жалпы кәсіптік және арнайы құзыреттерді, сондай-ақ жалпы құзыреттерді (сыни ойлау, шығармашылық (шығармашылық), белсенді өмірлік ұстаным , жаңашылдық);

3) біліктілік шеңберінен шығатын қосымша модульдер – мамандыққа қатысы жоқ және білім алушыларға таңдаған мамандық бойынша оқуын табысты жалғастыруға мүмкіндік беретін қосымша құзыреттерді (ақпараттық технологиялар, шет тілдері және т.б.) қалыптастыруға бағытталған пәндер циклдерін қоса алғанда. және ғылыми-теориялық және эксперименттік психологияда кәсіби құзыреттіліктерді қолдану.

5. Пәндердің логикалық жүйелілігі және негізгі талаптардың оқу жоспарлары мен оқу бағдарламаларында бейнеленуі.

ББББ-дағы пәндердің логикалық бірізділігі студенттерде кәсіби іс-әрекетке қойылатын заманауи талаптарға сай кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруға мүмкіндік береді. Модульдік принцип бойынша құрылған оқу жоспары мен оқыту бағдарламасы жалпы, мамандық, қосымша және пәнаралық модульдерден тұратын білім беру мазмұнының үлгісі болып табылады және білім беру компоненті мен таңдау компоненті пәндерін қамтиды.

6. Кредиттердегі оқу жүктемесінде көрсетілген теориялық материалды бекітудің өндірістік практика бағдарламаларында болуы.

Мақсаттардың оқу пәндерімен байланысы мен бірлігіне байланысты кәсіптік тәжірибе түрлері білім беру бағдарламасының тиісті модульдеріне енгізілген. Білім беру бағдарламасындағы теориялық материалды бекіту үшін келесі практика түрлері қарастырылған: оқу (1 кредит) , өндіріс-1 (3 кредит), өндіріс-2 (4 кредит), бакалавриат (8 кредит). Практикалық базалар психологтар сұранысқа ие әртүрлі ұйымдар болып табылады.

7. ББББ меңгеру нәтижесінде алынған біліктілік.

ББББ игеру нәтижесінде түлектер «6В03130-Психология» білім беру бағдарламасы бойынша әлеуметтік білім бакалавры біліктілігін алады.

8. ОП үшін қорытынды және ұсыныс.

М.Әуезов атындағы ОҚУ, «Психология және арнайы педагогика» кафедрасында әзірленген 6В03130-Психология білім беру бағдарламасы, іске

асыруға ұсынылып, психология саласындағы бәсекеге қабілетті мамандарды дайындаудың интеграциялық алаңына айналуы мүмкін.

«BOLMYS» практикалық-психологиялық
орталығының директоры Атаева Ж.К.