Ф.7.02-10

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.ӘУЕЗОВ АТЫНДАҒЫ ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

«Бекітемін»
Басқарма Төрағасы-Ректор м.у.а
_____ К.Э.Нурманбетов
«03» 2024ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

8D01110 -Педагогика және психология

Тіркеу нөмірі	
Білім беру саласының коды және жіктелуі	8D01- Педагогикалық ғылым
Дайындық бағыттарының коды және жіктелуі	8D011- Педагогика және психология
Білім беру бағдарламалары тобы	D001- Педагогика және психология
ББББ түрі	қолданыстағы
ББХСЖ бойынша деңгейі	8
ҰБШ бойынша деңгейі	8
СБШ бойынша деңгейі	8
Оқыту тілі	Казақ, орыс
ББББның көлемі	180
ББББның айрықша ерекшеліктері	-
Серіктес ЖОО (ҚББ)	-
Серіктес ЖОО (ҚДББ)	-

Шымкент, 2024 ж..

Дайындағандар:

Т.А.Ж.	қызметі	қолы
Усенова А.М.	PhD доктор, доцент	
Алметов Н.Ш.	п.ғ.д., профессор	
Мусаханова Г.М.	Магистр, аға оқытушы	
Нуржигитов А.С.	2 курс докторанты	
Жұмыс беруші: п.ғ.к., Психология кафедрасының меңгерушісі Булетова Л.А.	Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университеті, Шымкент қ.	МО
Жұмыс беруші: п.ғ.д., профессор Искакова Л.Т.	Түркістан облысы, Шымкент қаласындағы «Өрлеу» БЖҚҰ» АҚ	МО

Білім беру бағдарламасы Тарих және педагогика факультетінің академиялық сапа жөніндегі комитет мәжілісінде қаралды.

«28» 02 2024ж. №4 хаттама.

АК (комитет) төрағасы _____ Усенова А.М.

М.Әуезов атындағы ОҚУ Оқу-әдістемелік Кеңесінің мәжілісінде талқыланып, бекітуге ұсынылды

«28» 02 2024ж. №4 хаттама.

ОӘК төрағасы_____К.Р.Сарыкулов

Университет Ғылыми Кеңесінің шешімімен бекітілді

«28» 03 2024ж. №10 хаттама.

МАЗМҰНЫ

1	Білім беру бағдарламасының тұжырымдамасы	4
2	Білім беру бағдарламасының төлқұжаты	7
3	Білім беру бағдарламасы түлектерінің құзыреттіліктері	11
3.1	Жалпы ОП бойынша оқыту нәтижелерінің қалыптасатын құзыреттермен арақатынасы матрицасы	15
4.	Модульдер мен пәндердің оқыту нәтижелерін қалыптастыруға әсер ету матрицасы және еңбек сыйымдылығы туралы мәліметтер	16
5	ББББ дағы модульдер бөлінісінде игерілген кредиттердің көлемі туралы жиынтық кесте	24
6.	Оқыту стратегиялары мен әдістері, бақылау және бағалау	25
7.	ББББ оқу-ресурстық қамтамасыз ету	26
	Келісім парағы	27
	Қосымша1. Жұмыс беруші пікірі	
	Қосымша 2. Сараптамалық қорытынды	

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Университет миссиясы	Жаңа құзыреттіліктерді қалыптастыру, зерттеушілік ойлау мен мәдениетін тарататын көшбасшыны дайындау.
Университет құндылықтары	• Ашықтық - өзгерістерге, инновацияларға және ынтымақтастыққа ашық. • Шығармашылық - идеяларды тудырады, оларды дамытады және құндылықтарға айналдырады. • Академиялық еркіндік - таңдауда, дамытуда және іс-әрекетте еркін. • Серіктестік - қарым-қатынаста сенім мен қолдауды қалыптастырады, мұнда бәрі жеңеді. • Әлеуметтік жауапкершілік - міндеттемелерді орындауға, шешім қабылдауға және олардың нәтижесіне жауап беруге дайын.
Түлек моделі	• Терең Пәндік білім, оларды қолдану және кәсіби қызметте үнемі кеңейту. • Ақпараттық-цифрлық сауаттылық және жылдам өзгеретін жағдайларда ұтқырлық. • Зерттеу дағдылары, шығармашылық және эмоционалды интеллект. • Кәсіпкерлік, дербестік және өз қызметі мен әл-ауқаты үшін жауапкершілік. • Жаһандық және ұлттық азаматтық, мәдениеттер мен тілдерге төзімділік.
ББББ дағы бірегейлік	8D01110- Педагогика и психология ББББ біргейлігі жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында, білім беруді басқару органдарында тиімді қызметті жүзеге асыруға дайын, жоғары оқу орнында психологиялық-педагогикалық зерттеулер саласындағы қазіргі заманғы әдіснаманы, теориялар мен әдістемелерді, психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытудың инновациялық технологияларын меңгерген мамандарға қойылатын талаптарға сәйкес осы білім беру бағдарламасы бойынша болашақ ғылыми-педагогикалық кадрларды (философия докторлары - PhD) сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету болып табылады.
Академиялық адалдық және этика саясаты	Университетте академиялық адалдық пен академиялық еркіндікті сақтау, кез келген төзімсіздік пен кемсітушіліктен қорғау шаралары қабылданды: - Академиялық адалдық ережелері (10.10.2022 ж. №212-нқ бұйрығы); - Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стандарт

	(07.12.2021ж. №221-нқ бұйрығы); - Әдеп кодексі (10.10.2022ж., №212-нқ бұйрығы);
ББ әзірлеудің нормативтік-құқықтық базасы	1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы; 2. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 30 қазандағы No 595 бұйрығымен және 29.12.2021ж №614 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары; 3.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 31 қазандағы №600 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар 4. Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары; 5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі No 152 бұйрығымен және 23.09.2022 жылғы №79 өзгерістер мен толықтыруларымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережесі; 6.Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы No 553 бұйрығымен бекітілген Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы. 7.Оқу процесіне ECTS принциптерін енгізу және академиялық еркіндікті кеңейту бойынша әдістемелік ұсыныстар. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің бұйрығына қосымша. Қазақстан Республикасының 2024 жылғы 12 ақпандағы № 57 бұйрығы 8.Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Нұсқаулық, ҚР ҒЖБМ жоғары білім беруді дамыту ұлттық орталығы директорының 4.05.2023 жылғы № 601 н/қ бұйрығына 1-қосымша
Білім беру	-Болон процесінің принциптерін жүзеге асыру;

процесін ұйымдастыру	-Білімалушыға бағытталған оқыту; -Қол жетімділік; -Инклюзивтілік
ББ сапасын қамтамасыз ету	-Сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі; -ББ әзірлеуге және оны бағалауға стейкхолдерлерді тарту; -Жүйелі мониторинг; -Мазмұн өзектілігі (жаңарту)
Оқуға түсушілерге қойылатын талаптар	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына сәйкес ҚР БҒМ 31.10.2018 жылғы №600 бұйрығына 02.06.2023ж. №252 бұйрығымен енгізілген өзгертулер мен толықтырулар
Мүгедектігі және ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалар үшін ББББ іске асыру шарттары	Ерекше білім беруді қажететететін және мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін оқу ғимараттары мен студенттік жатақханаларда тактильді ПВХ плиткалары, арнайы жабдықталған дәретханалар, мнемоникалық схемалар, душ бөлмелерінде штангалар орнатылған. Автотұрақта арнайы орындар жасалған. Шынжыр табанды көтергіш орнатылған. Қозғалысы шектеулі адамдарға (ҚША) арналған үстелдер, қозғалыс бағытын көрсететін белгілер, пандустар қойылған. Оқу корпустарында (бас ғимарат, № 8 ғимарат) тірек-қимыл аппараты (ТҚА) бұзылыстары бар пайдаланушылар үшін бейімделген алты жұмыс орны бар 2 бөлме жабдықталған. Көру қабілеті нашар пайдаланушылар үшін SARA™ CE машинасы (2 дана) кітаптарды сканерлеу және оқу үшін қолжетімді. Кітапхананың веб-сайты нашар көретіндерге бейімделген арнайы NVDA аудио бағдарламасы қызмет көрсетеді. ББАО сайты http://lib.ukgu.kz/ тәулік бойы жұмыс істейді. Оқу процесін ұйымдастыруда және сабақтардың барлық түрлерінде жеке сараланған тәсіл қарастырылған.

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТӨЛҚҰЖАТЫ

БББ мақсаты	Жоғары оқу орындарында оқу, ғылыми-зерттеу, ғылыми-әдістемелік және қоғамдық қызметті жүзеге асыру үшін іргелі білімі, жаңашыл көзқарастары, зерттеу дағдылары бар педагогика және психология саласында бәсекеге қабілетті ғылыми-педагогикалық кадрларды (философия докторы-PhD) дайындау.
БББ міндеттері	- білім алушыны ғылыми білімнің негізділігімен қамтамасыз ету; - зерттеу әдістерін қолдану; - оқыту әдістерін қолданудағы инновацияларды көрсету; - ғылыми-педагогикалық және психологиялық зерттеудің қажетті әдістерін таңдауды түсіндіру; - мультимедиялық және басқа да IT-технологияларды кеңінен қолдана отырып, ғылыми-педагогикалық және зерттеу қызметін жүзеге асыру; - жұмыс берушілердің ғылыми әзірлемелерге қойылатын өсіп келе жатқан талаптарына сәйкестігі; - ЖОО бөлімшесі немесе ұйым деңгейінде нәтижеге жауапкершілікті қабылдай отырып, ғылыми қызметкерлердің қызметіне басшылық жасау; - ғылыми зерттеудің озық педагогикалық технологиялары мен әдістерін меңгеру, оларды практикалық қызметке енгізу; -Педагогика және психология саласындағы әдіснамалық білім негіздеріне, психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы ғылыми таным технологиясына оқыту; -психологиялық-педагогикалық ғылым әдістерінің мазмұнын, практикалық дағдыларды зерттеу; -шығармашылық педагогикалық ойлауды, білім алушылардың қабілеттерін дамыту, ғылыми-зерттеу қызметіне шығармашылық көзқарасты қалыптастыру. - Сұранысқа ие білім мен дағдыларды қалыптастыру, халықтың әл-ауқатын жақсартуға және тұрақты даму мақсаты аясында планетаны қорғауға саналы көзқарас қалыптастыру үшін жағдайлар жасау
БББ сын үйлестіру	Білім беру бағдарламасы ҚР Ұлттық біліктілік шеңберінің 8-деңгейімен, Дублиндік дескрипторлармен, жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің еуропалық кеңістігінің біліктілік шеңберінің 3-циклімен (a frame work for Qualification soft The European Higher Education Area), сондай-ақ өмір бойы

	білім алуға арналған Еуропалық біліктілік шеңберінің 8-деңгейімен (the European Qualification framework for Lifelong оқыту).
ББББ ның кәсіби саламен байланысы	1. Салалық біліктілік шеңбері: Инновациялық қызмет; 2019 жылғы 29 шілдедегі № 102-ХТ хаттамасымен Инновациялық саладағы әлеуметтік және тау-кен қатынастарын реттеу жөніндегі Әлеуметтік әріптестік жөніндегі салалық комиссияның шешімімен бекітілген Адам ресурстарын басқару; 2. «Мұғалім» кәсіптік стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы No 500 бұйрығымен бекітілген); 3. «Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының оқытушысы (оқытушылар құрамы) кәсіби стандарты Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы №591 бұйрығы. 4. Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2020 жылғы 30 желтоқсандағы №553 бұйрығымен бекітілген Басшылар, мамандар және басқа да қызметкерлер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы. 5. Кәсіби стандарт: «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасы орынбасарының 2019 жылғы 24 желтоқсандағы бұйрығына «Инновациялық жобаны қолдау». № 259
Берілетін дәреже атауы	Докторантураның білім беру бағдарламасын меңгерген және докторлық диссертациясын қорғаған тұлғаларға диссертациялық кеңестердің немесе Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің оң шешімі кезінде жүргізілген сараптама нәтижелері бойынша философия докторы немесе бейін бойынша доктор дәрежесі беріледі және «Дәреже беру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 31 наурыздағы № 127 бұйрығына сәйкес диплом беріледі.
Біліктіліктер мен лауазымдар тізбесі	- білім беру, жоғары кәсіптік білім беру саласындағы оқытушы, доцент; - жоғары оқу орнының білім беру саласындағы оқытушысы, доценті (доценті);

	– білім беру, жоғары кәсіптік білім саласындағы оқытушы, доцент (доцент), профессор - білім беру, жоғары кәсіптік білім саласындағы оқытушы, профессор; - ғылыми қызметкер; - білім беру саласындағы менеджер.
Кәсіби қызмет саласы	- жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласы; - ғылым; - білім беруді басқару саласы.
Кәсіби қызмет объектілері	жоғары кәсіптік білім беру ұйымдарындағы ғылыми-зерттеу, оқу-әдістемелік, ұйымдастыру-әдістемелік, тәрбие процестері, жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің оқу процесі, ғылыми мекемелердегі ғылыми-зерттеу процесі, барлық деңгейдегі білім беру ұйымдарындағы басқару және басшылық процестері.
Кәсіби қызмет пәндері	жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында, ғылыми-зерттеу мекемелерінде оқу-тәрбие, оқу-әдістемелік, ұйымдастыру-әдістемелік, ғылыми-зерттеу, тәрбие және ғылыми-қоғамдық жұмыс жүйелері.
Кәсіби қызмет түрлері	1. Оқыту 2. Ғылыми зерттеулер жүргізу 3. Ғылыми-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру 4. Білім алушы жастарды әлеуметтендіру 5. ЖЖОКБҰ корпоративтік басқару жүйесіне қатысу; 6. ЖЖОКБҰ стейкхолдерлерімен өзара әрекеттесу.
Оқыту нәтижелері	ОН 1 - психологиялық-педагогикалық зерттеулердің философиясы мен әдіснамасын терең және жүйелі білуін көрсету, ғылыми деректер базасын пайдалана отырып, әдістемелік тәсілмен зерттеуді жоспарлау және ұйымдастыру кәсіби дағдылары мен икемділіктері. ОН 2 - психология және педагогика саласында жаңа және күрделі ғылыми идеяларды тудыра білу, олардың негізінде зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру, эксперименттік деректерді өңдеу және түсіндіру, сенімді ғылыми нәтижелерді алу және ғылыми этиканы сақтай білу. ОН 3 - психология және педагогика саласында жаңа және күрделі ғылыми идеяларды жинақтай білу, олардың негізінде зерттеулер жоспарлау және ұйымдастыру, эксперименттік деректерді өңдеу және

	түсіндіру, дәйекті ғылыми нәтижелер алу және ғылыми этиканы сақтау. ОН 4 - қолданыстағы әдістер мен әдістемелерді түрлендіре отырып, күрделі зерттеу міндеттерін шешуде психологиялық-педагогикалық зерттеулердің қазіргі заманғы әдістерін қолдана білу. ОН 5 - қазіргі заманғы педагогикалық және психологиялық теориялар мен ғылыми-зерттеу құралдарының негізінде академиялық тұтастығымен сипатталатын психология және педагогика саласындағы ғылыми зерттеулерді дербес жобалау; ОН 6 - педагогикалық жүйелерді болжау, білім беру, жеке тұлғаны тәрбиелеу және дамыту процестерін жаңғырту бойынша талдау-сараптама жұмысын жүргізу; ОН 7 - заманауи педагогикалық-психологиялық теориялар мен зерттеу құралдары негізінде академиялық тұтастығымен сипатталатын психология және педагогика саласындағы ғылыми зерттеулерді өз бетінше жобалау; ОН 8 - ақпараттық ағындардың тез жаңаруы және өсуі жағдайында өзінің ғылыми және ғылыми-педагогикалық қызметін жобалау. ОН 9 - проблемаларды кәсіби талдау, жаңа идеяларды ілгерілету, педагогика және психология саласындағы ғылыми әзірлемелерді қорғау және сараптау кезінде өз көзқарасын қорғай білу; ОН 10 - тұлғааралық қарым-қатынас және адам ресурстарын басқару мәселелерінде стратегиялар әзірлеу қабілетін көрсету; ОН 11 - ЖОО-да психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту процесінде инновациялық білім беру технологияларын пайдалана отырып, ғылыми ақпаратты іздеу мен берудің тиімді жолдарын анықтау және іске асыру қабілетін көрсету. ОН 12 - инновациялық ғылыми-педагогикалық қызметтің нақты жағдайларында оның ықтимал тәуекелдері мен нәтижелерін болжайтын шешімдер қабылдау.

3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ТҮЛЕКТЕРІНІҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІ

Негізгі құзыреттер:	
басқарушылық және кәсіпкерлік (НҚ1)	- сыни тұрғыдан ойлау, түсіндіру, шығармашылық талдау, қорытынды жасау, бағалау қабілеттерінің болуы; кәсіби мақсаттарға жету үшін ғылыми жобаларды басқару, персоналды басқару, кәсіпкерлік дағдыларды көрсету; ымыраға келу, өз пікірін ұжымның пікірімен салыстыра білу; іскерлік этика нормаларына ие болу; кәсіби және жеке өсуге ұмтылу; топта жұмыс істеу, өз көзқарасын дұрыс қорғау, жаңа шешімдерді ұсыну; басқа адамдарға төзімділік таныту;
Компьютерлік (*НҚ* 2)	- жұмысқа, демалысқа және коммуникацияларға арналған заманауи ақпараттық және цифрлық технологияларды сыни тұрғыдан талдай білу, компьютер арқылы ақпаратты пайдалану, қалпына келтіру, бағалау, сақтау, өндіру, ұсыну және алмасу дағдыларын меңгеру, Интернетті пайдалана отырып, коммуникация және бірлескен желілерге қатысу. кәсіби қызмет саласы;
әлеуметтік (НҚ 3)	- қоғамдық пікірге, дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, нормаларға негізделген әлеуметтік-этикалық құндылықтарды сипаттай білу және олардың кәсіби қызметінде бағдарлану; Қазақстан халықтарының мәдениетін ажырату және олардың салт-дәстүрлерін сақтау; Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін, оның ішінде білім беру саласындағы заңнамасын сақтауға;
экономикалық, басқарушылық және кәсіпкерлік (*НҚ* 4)	- экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары мен әдістерін, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлін дәлелдеу; экономикалық білім негіздеріне ие болу; сыни тұрғыдан ойлау, түсіндіру, шығармашылық талдау, қорытынды жасау, бағалау дағдыларын меңгеру; кәсіби мақсаттарға жету үшін жобаларды басқару, персоналды басқару, кәсіпкерлік дағдыларды көрсету.
оқу (*НҚ* 5)	- психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы іргелі және қолданбалы білімдермен жұмыс істей білу, негізгі ұғымдарды, заңдарды, теорияларды және процестерді түсіндіре және ажырата білу, оларды педагогикалық мәселелерді шешуде қолдана білу, нәтижелерді талдау және қорытынды жасау, табысты жүзеге асыру; ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыру; білім алушылардың, оның ішінде ерекше қажеттіліктері бар студенттердің психологиялық-физиологиялық даму заңдылықтарын және олардың оқу-тәрбие процесіндегі

	көріністерін жүйелі түсінуді көрсету, педагогикалық инновациялар мен технологияларды ескере отырып, кәсіби қызметте педагогика, психология және оқыту әдістерінен алған білімдерін пайдалану; жаңашылдыққа қабілетті болу, өзінің педагогикалық шеберлігін дамыту траекториясын құрастыру;
мәдени дайындық (*НҚ* 6)	- Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениеті туралы білімнің айтарлықтай көлемінің бар екенін көрсете білу, әлем халықтарының дәстүрлері мен мәдениетіне төзімділік таныту, толерантты мінез-құлық көзқарастарын сақтау; теріс пікірлерді сыни тұрғыдан талдап, жоғары рухани қасиеттерді таныту, зиялы ретінде қалыптасқан.
қосымша құзыреттер (*НҚ* 7)	- сыни тұрғыдан ойлау, түсіндіру, талдау, қорытынды жасау, бағалау дағдыларын көрсете білу; өмірде шығармашылық және белсенді болу; белгісіздік пен тәуекел жағдайында кәсіби сипаттағы шешімдер қабылдау. Кәсіби құндылықтарды көрсету қабілеті: Кәсібилік; инновация; шығармашылық; меритократия; парасаттылық.
Кәсіби құзыреттіліктер (КҚ).	
Кәсіби құзыреттіліктер (КҚ).	кәсіптік салада (КҚ 1) - кәсіби саладағы ғылыми зерттеулерде педагогика және психология саласындағы іргелі білімдерін көрсете білу; - педагогика мен психологияның өзекті мәселелерін анықтай білу, жақын және алыс болашақта психологиялық-педагогикалық ғылым мен білімнің дамуының мақсаттары мен міндеттерін анықтау; - педагогикалық теориялар мен концепциялар туралы алған жүйелі білімдерін білім беру ұйымдарының нақты педагогикалық процесінде пайдалана білу, ғылыми зерттеу нәтижелері бойынша дәлелді қорытындыларды тұжырымдау; - психологиялық-педагогикалық ғылымның соңғы жетістіктерін және әлемдік озық білім беру тәжірибесін пайдалана отырып, педагогикалық процесті тиімді жобалау, жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті; - жоғары кәсіптік білім берудің заманауи технологиялары мен әдістерін жобалау және қолдану, университеттің біртұтас педагогикалық процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру саласында ғылыми-педагогикалық және психологиялық зерттеулерді ұйымдастыру қабілеті.
	Ұйымдастыру-басқару қызметі саласында (ҚҚ2) - ғылыми зерттеулерді жоспарлауға, ұйымдастыруға және жүргізуге, ғылыми-педагогикалық және психологиялық зерттеулердің нәтижелерін ресімдеуге дайындық;

	- ұйымдастырушылық-педагогикалық қызметке (ғылыми конференциялар, семинарлар, тренингтер, коучингтер және т.б. ұйымдастыру); - студенттер мен магистранттардың ғылыми жұмыстарын басқаруға дайындығы; - университетті басқаруға қатысуға, заманауи университетті басқаруда көшбасшылық функцияларды орындауға дайын болу.
	Эксперименттік зерттеу қызметі саласында (ПҚ3) - педагогикалық-психологиялық экспериментті ұйымдастыру мен жүзеге асырудың жаңа формаларын, әдістерін, технологияларын өз қызметінде пайдалана білу; - педагогика мен психологияны дамытудың жаңа тәсілдері мен әдістерін жасауға елеулі үлес қоса отырып, одан әрі теориялық және қолданбалы зерттеулер мен әзірлемелерді жоғары деңгейде жүргізе білу; - ғылыми-педагогикалық және психологиялық эксперимент әдістерін адекватты таңдап, қолдана білу; - ақпараттық және білім беру ресурстарымен, ғылыми фактілермен жұмыс істей білу.
	Ғылыми-зерттеу қызметі саласында (ҚҚ4) - өзекті психологиялық-педагогикалық мәселелерді анықтау, тұжырымдау және шешу қабілеті; - ғылыми-педагогикалық және психологиялық зерттеулерді ұйымдастырудың заманауи әдістемесін, әдістемесін және технологиясын қолдану дағдылары болуы; - теориялық және эксперименттік іс-әрекетте педагогика мен психологияның әдістерін қолдану дағдыларын меңгеру; - зерттеуші ғалымдардың тиімді топтарын құра білу, ғылыми зерттеулерді жоспарлау, ұйымдастыру, олардың нәтижелерін енгізу және коммерцияландыруда серіктестермен өзара әрекеттесу және ынтымақтасу.
	Жобалық қызмет саласында (КҚ5) - білім берудің нақты мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес университеттің біртұтас педагогикалық процесін, оны ұйымдастыру және жүзеге асыру кезеңдерін жобалай білу; - университет пен аймақ көлеміндегі өзекті ғылыми-педагогикалық міндеттерді шешуді ұйымдастыра отырып, оқу процесін басқару жүйесін құра білу; - ғылыми зерттеулерде жобаларды басқару технологияларын шығармашылықпен қолдана білу; - университет оқытушысының жеке, ұжымдық және ұжымдық ғылыми-педагогикалық қызметін жоспарлап,

	ұйымдастыра білу; - халықаралық ауқымда ғылыми идеялар мен жобаларды ілгерілету, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін коммерцияландыру, ғылым арқылы оқытуды жобалау және ұйымдастыру; - ғылыми жобаларды қаржыландыру және жүзеге асыру үшін барлық мүдделі тараптарды – мүдделі тараптарды, демеушілерді, жұмыс берушілерді тарта білу.

3.1 Қалыптасқан құзіреттіліктермен жалпы ББББ бойынша оқыту нәтижелерінің корреляциялық матрицасы

	ОН 1	**ОН 2**	**ОН 3**	**ОН 4**	**ОН 5**	**ОН 6**	**ОН 7**	**ОН 8**	**ОН 9**	**ОН10**	**ОН11**	**ОН12**
НҚ1	+			+		+			+			
НҚ2	+			+				+	+			+
НҚ 3		+			+		+			+		
НҚ 4			+			+		+		+	+	
НҚ 5	+	+	+				+					+
НҚ 6		+			+			+	+		+	

НҚ 7	+				+	+				+		
КҚ1		+		+		+			+			+
КҚ 2	+		+			+				+		
КҚ 3		+			+		+					+
КҚ 4	+			+			+		+		+	
КҚ 5			+		+			+			+	+

4. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ӘСЕР ЕТУ МАТРИЦАСЫ ЖӘНЕ ЕҢБЕК СЫЙЫМДЫЛЫҒЫ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР

№	Модуль атауы	цикл	компонент	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредит саны	Жасалған оқу нәтижелері (кодтар)											
							ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12
1	Қазіргі заманғы ғылыми-педагогикалық қызметті ұйымдастыру тәсілдері	БП	ЖК	Академиялық жазба	**Мақсаты:** студенттерге академиялық жазудың тұжырымдамалары мен үлгілерімен теорияны меңгерту, академиялық және ғылыми мәтін жазу дағдылары мен дағдыларын дамыту. **Мазмұны:** Ағылшын тіліндегі академиялық жазудың түсінігі мен мағынасы (Academic Writing). Академиялық жазудың концепциялары мен үлгілері. Ғылыми мәтін және академиялық жазу. Жариялылық және коммуникация. Академиялық мәтіннің тұтастығы. Жазудың үлгілері мен принциптері. Академиялық сауаттылық және жазуды бағалау критерийлері. Фокус: жеке процестен қоғамдық өнімге дейін. Мәтін интеллектуалдық әрекет ретінде. Сіздікі және басқа біреудікі. Аргументтеу және дереккөздерді пайдалану. Халықаралық рейтингтік басылымдарға ғылыми мақалалар дайындау.	3	+					+						
2		БП	ЖК	Ғылыми-зерттеу әдістері	**Мақсаты:** докторанттарда педагогика және психология саласында әдіснаманы әзірлеу, жоспарлау және ғылыми	4			+			+						+

					зерттеуді ұйымдастыру құзыреттіліктерін қалыптастыру. **Мазмұны:** Ғылыми зерттеулер әдіснамасы ұғымы мен деңгейлері. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық қағидаттары. Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық сипаттамалары. Педагогикалық зерттеудің логикасы мен рәсімі. Педагогика мен психологиядағы ғылыми зерттеулер әдістері. Психологиялық зерттеуді ұйымдастыру және әдістемесі. Ғылыми аппарат және зерттеу әдістерінің кешені. Диссертацияны жазу және қорғауға дайындау әдістемесі.												
3		БП	ТК	Қазіргі білім беру парадигмалары	**Мақсаты:** докторанттардың білім берудің заманауи парадигмалары туралы тұтас білімдері мен идеяларын, білім берудің заманауи парадигмалары негізінде ғылыми-зерттеу және педагогикалық қызметті ұйымдастыру құзыреттіліктерін қалыптастыру. **Мазмұны:** Білім беру парадигмаларының мәні, теориялық және қолданбалы мәні. Педагогикалық парадигмалардың эволюциясы. Әлемдік тәжірибедегі білім берудің негізгі парадигмалық үлгілері. Қазақстандағы білім берудің жаңа парадигмалары. полипарадигмалық көзқарас. Аксиологиялық парадигма. Белсенділік және жеке парадигма. дәстүрлі	6				+	+			+				

					консервативті парадигма. Білім берудің гуманистік парадигмасы. Блум түсінігі және техникасы. Бихевиористік-рационалистік парадигма. технократиялық парадигма. Білім беру парадигмаларын таңдау. Университет оқытушысының зерттеу мәдениеті.													
4				Қазіргі білім берудегі құзыреттілік көзқарас	**Мақсаты:** докторанттардың университеттің оқу процесінде құзыреттілікке негізделген тәсілді жобалау және іске асыру икемділіктерін қалыптастыру. **Мазмұны:** Әлемдік және қазақстандық педагогикалық ғылым мен білім беру тәжірибесіндегі құзіреттілік көзқарасының дамуының тарихи аспектісі. Болон процесінің талаптары, құзыреттілік көзқарасты дамытудағы халықаралық ұйымдар қызметінің бағыттары. Тұлғалық, академиялық, құзыреттілік оқыту нәтижелерін талдау. Құзыреттілік көзқарасқа негізделген оқу және жоспарлау құжаттамасын әзірлеу әдістемесі. Құзыреттілік арқылы оқу нәтижелерін өлшеу. Білім беру үдерісіндегі құзыреттілік тәсілдің тиімділігін, бағалау принциптері мен әдістерін талдау.					+	+							
5				Педагогикалық практикасы	**Мақсаты:** докторанттардың университеттегі ғылыми-педагогикалық қызметке жүйелі психологиялық-педагогикалық және ақпараттық-	10										+	+	

					әдістемелік дайындығын қалыптастыру. **Мазмұны:** Докторанттардың педагогикалық практикадан өту тәртібі. Педагогикалық тәжірибенің мақсаты мен міндеттері. Педагогикалық тәжірибені ұйымдастыру. Педагогикалық практиканың мазмұны. Докторанттың педагогикалық **және** әдістемелік құзыреттіліктеріне қойылатын талаптар. Педагогикалық тәжірибеден өткен докторанттың құқықтары мен міндеттері. Педагогикалық тәжірибе бойынша есеп құжаттамасын дайындау**.**												
6	Ғылыми-педагогикалық және психологиялық зерттеулерді ұйымдастырудың қазіргі заманғы тенденциялары	КП	ЖК	Педагогикалық жүйелерді болжау және жаңғырту	**Мақсаты:** педагогикалық жүйелерді болжау және жаңғырту білімдері мен дағдыларын, білім беру саласындағы болжамдық құзыреттіліктерді қалыптастыру. **Мазмұны:** Педагогикалық болжаудың теориялық негіздері. Педагогикалық болжам, мәні, қағидаттары. Педагогикалық болжау технологиялары. Педагогикалық болжам әдістері. Педагогикалық жүйелер ұғымы мен ерекшеліктері. Педагогикалық жүйелердің сипаттамалары. Педагогикалық жүйелерді жаңғыртудың өзектілігі мен бағыттары. Жоғары оқу орындарының педагогикалық жүйелерінің өзгеру факторлары мен жағдайлары. Педагогикалық жүйелердің	6			+			+						+

					қазіргі заманғы сын-қатерлерге сәйкестігі проблемасы. ЖОО педагогикалық жүйелерін жаңғыртудың ықтимал бағыттары мен нұсқалары.													
7		КП	ТК	Педагогиканың философиясы мен әдіснамасы	**Мақсаты:** педагогикалық проблемаларды философиялық пайымдау, педагогика саласындағы ғылыми зерттеулердің әдіснамасын әзірлеу дағдыларын қалыптастыру. **Мазмұны:** педагогика ғылымының философиялық проблемалары. Философия педагогиканың іргелі негізі ретінде. Философиялық білімді дамытудағы педагогиканың рөлі. Білім философиясы. Тәрбие философиясы. Педагогикалық білімді философиялық тұрғыдан түсіну. Қазіргі заманғы педагогиканың әдіснамалық проблемалары. Педагогикалық құбылыстар мен процестерді зерттеудің әдіснамалық тәсілдері. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық қағидаттары. Педагогиканың теориялық проблемалары. Қазіргі заманғы педагогика проблемаларын жүйелі талдау. Қазіргі заманғы философиялық білім контекстінде педагогика әдіснамасының түрлі бағыттарын талдау.	6				+	+						
8				Шығармашылық	**Мақсаты:** докторанттардың педагогикалық іс-әрекетке					+	+							

				педагогикасы	шығармашылық процесс ретінде көзқарасын қалыптастыру, шығармашылық кәсіби-педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру дағдыларын дамыту. **Мазмұны:** Педагогикалық іс-әрекет шығармашылық процесс ретінде. Шығармашылық туралы түсінік, оның түрлері. Педагогикалық жұмыстағы шығармашылық іс-әрекетке тән белгілер. Оқу-тәрбие процесінде шығармашылық пен репродукцияның интеграциясы. Дарынды жастарды оқыту және дамыту бағдарламалары, олардың негізгі бағыттары, артықшылықтары мен кемшіліктері. Жеке тұлғаның шығармашылық әлеуетін дамытудың принциптері. Жоғары оқу орындарында шығармашылықты дамыту бағыттары: ғылыми, көркем, әдеби. Кәсіби педагогикалық іс-әрекеттегі жеке тұлға шығармашылығы мен ұжымдық шығармашылықтың өзара байланысы.													
9				Зерттеу практикасы	**Мақсаты:** отандық және шетелдік ғылымның жаңа теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін зерделеу, сондай-ақ практикалық дағдыларды бекіту, ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістерін қолдану, диссертациялық зерттеуде эксперименттік деректерді өңдеу және түсіндіру.	10										+	+	+

					Мазмұны: Зерттеу тәжірибесінің мазмұны талданады. Докторанттардың ғылыми-зерттеу тәжірибесінің кезеңдері сипатталған. Ғылыми-зерттеу практикасының нәтижелерін әрбір академиялық кезеңнің соңында есеп түрінде ресімдеу талаптары зерделенуде; докторанттың ғылыми-зерттеу тәжірибесінің соңғы нәтижесі – докторлық диссертация.													
10	Ғылыми - зерттеу жұмыстары және қорытынды аттестацялау моулі			Докторанттың ғылыми - зерттеу жұмыстары	**Мақсаты:** психологиялық-педагогикалық зерттеулерді, ғылыми эксперименттерді өз бетінше жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын дамыту. **Мазмұны:** Докторлық диссертациямен жұмыс істеу логикасы. Докторантураны дайындау бағдарламасы аясында теориялық мәселелерді зерттеу. Докторлық диссертация тақырыбына сәйкес тәжірибе базасының тәжірибесін зерттеу. Эксперименттік жұмыстың бағдарламасын құрастыру әдістемесі. Психологиялық-педагогикалық экспериментті ұйымдастыру және өткізу. Эксперименттік мәліметтерді қорытындылау және өңдеу. Қорытындылар мен дәлелді ұсыныстарды тұжырымдау. Жиналған материалды практика бағдарламасына сәйкес жалпылау.	123								+	+		+	+
11				Докторлық	**Мақсаты:** өз бетінше жазу, жобалау	12								+	+		+	

				диссертацияны жазу және қорғау	және диссертация қорғау дағдыларын дамыту. **Мазмұны:** ҚР ҚКСОН-ның докторлық диссертацияларға қойылатын талаптары сипатталған. Диссертациялық жұмыстың түсінігі мен құрылымы, диссертациялық жұмысты дайындаудың жалпы алгоритмі айтылады. Диссертацияны жазу және ресімдеу әдісі ашылды. Диссертация қорғауға дайындалу және қорғаудың өзін жүргізу тәртібі зерттелуде.													

5. ББ МОДУЛЬДЕР БОЙЫНША, МЕҢГЕРІЛГЕН КРЕДИТТЕР КӨЛЕМІ ЖЕКЕЛЕП КӨРСЕТІЛГЕН ЖИНАҚ КЕСТЕ

Оқу курсы	Семестр	Меңгерілген модулдер саны	Кридиттер саны KZ					Барлығы сағат саны бойынша	Кредит.. қор-нды саны KZ	саны		
			ЖООК	ТК	Теориялық оқу	Педагогика лық практика	Зерттеу практикасы	Қорытынды аттестация			экз.	диф. зачет
1	1	3	3	3	25	-	-	5	900	30	7	-
	2	1	-	-	-	10	-	20	900	30	-	2
2	3	1	-	-	-	-	10	20	900	30	-	2
	4	1	-	-	-	-	-	30	900	30	-	1
3	5	1	-	-	-	-	-	30	900	30	-	1
	6	1	-	-	-	-	-	30	900	30	-	1
Итого		3	3	3	25	10	10	135	5400	180	6	7

6. ОҚЫТУ, МОНИТОРИНГ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ

Оқыту стратегиялары	Студенттерге бағытталған оқыту: білім алушы оқыту/оқыу негізін құраушы және оқу мен шешім қабылдау үдерісінің белсенді қатысушысы. Ғылыми-зерттеу және тәжірибеге бағытталған білім беру: зерттеу дағдыларын дамытуға бағыттау; ғылыми-зерттеу және ақпараттық-әдістемелік құзыреттіліктерді дамытуға бағыт-бағдар беру.
Оқыту әдістері	Проблемалық оқыту технологиялары, ғылыми әрекет арқылы оқыту, педагогикалық модельдеу, педагогикалық жобалау, жаңа педагогикалық идеяларды тудыру әдістері, ой эксперименті, эксперименттік оқыту, TLA-стратегиялары.
Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бақылау және бағалау	**Пәннің әрбір тақырыбы бойынша ағымдық бақылау, аудиториялық және сыныптан тыс жұмыстардағы білімді бақылау (силлабусқа сәйкес). Бағалау формалары:** • аудиторияда сауалнама жүргізу; • кері байланыс (онлайн); • пән бойынша тестілеу; • тест тапсырмалары; • түпнұсқа шығармашылық жұмыстарды қорғау; • талқылаулар; • тренингтер; • коллоквиум; • реферат жазу және т.б. Аралық бақылау бір оқу пәні бойынша бір академиялық кезеңде кемінде екі рет. Аралық аттестаттау жұмыс оқу жоспарына, академиялық күнтізбеге сәйкес жүргізіледі. Іс-әрекет формалары: • тестілеу түріндегі емтихан; • ауызша емтихан; • жазбаша емтихан; • аралас емтихан; • жобаларды қорғау; • практикалық есептерді қорғау. **Қорытынды мемлекеттік аттестаттау.**

7. ББ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ РЕСУРСТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

Ақпараттық ресурстық орталық	Электрондық оқулықтар, ОӘК, МООС, бейнелекциялар, слайдтар, презентациялар, бейнефильмдер, анимациялар, компьютерлік бағдарламалар • Ukgu.kz (ISVUZ) (БӨ пәндері бойынша барлық негізгі материалдар енгізілді); • Mbook.kz • Elib.kz (электрондық кітапхана). • ukgu.mbook.kz – ішкі пайдалануға арналған онлайн курстар порталы). • elib.kz – электронды кітапхана; • ukgu.elib.kz – атындағы ОҚМУ оқытушыларының барлық пәндер бойынша сабақтарының электронды кітапханасы. М.Әуезов). • http// www.yotube.com.
Материалдық-техникалық база	Инновациялық технологиялар мен педагогикалық шеберліктің мамандандырылған аудиториясы (No7 корпус, 305 ауд.), инклюзивті білім беру аудиториясы (№7 корпус, 300 ауд.), ат. Академик Қалыбекова А.А. (No 8 ғимарат, 223 ауд.). Университет ғимараттарында компьютерлік сыныптар, кітапхана және оқу залы, абонемент, электронды ресурстық орталық, спорт және акт залдары, тамақтану пункті, медициналық қызмет көрсету пункті.

8.КЕЛІСІМ ПАРАҒЫ

8D01110 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасына сәйкес

ЖООКББИ директоры м.а. Елибаева Г.И.

АҒД директоры Назарбек У.Б.

ККД директоры Бажиров Т. С.