Ф.7.02-10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.Ауэзова

«УТВЕРЖДАЮ»
В.и.о. председателя
правления-ректора
Нурманбетов
2024 г.

AUEZOV UNIVERSITY 1943

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

8D01110 -Педагогика и психология

Регистрационный номер	
Код и классификация области образования	8D01- Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	8D011- Педагогика и психология
Группа образовательных программ (ОП)	D001- Педагогика и психология
Вид ОП	действующая
Уровень по МСКО	8
Уровень по НРК	8
Уровень по ОРК	8
Язык обучения	казахский, русский
Трудоемкость ОП	180
Отличительные особенности ОП	-
ВУЗ-партнер (СОП)	-
ВУЗ-партнер (ДДОП)	-

Шымкент, 2024 г.

Разработчики:

Ф.И.О.	должность	подпись
Усенова А.М.	доктор PhD, доцент, зав.каф. "Общая педагогика и психология"	
Алметов Н.Ш.	Д.п.н., профессор	
Мусаханова Г.М.	магистр, старший преподаватель кафедры «Общая педагогика и психология»	
Нуржигитов А.С.	докторант 3 курса	
Булетова Л.А.	к.п.н., доцент, Южно-Казахстанский государственный педагогичекий университет, г. Шымкент	МП
Искакова Л.Т	Директор, д.п.н., профессор Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» по Туркестанской области и г. Шымкент	М П

ОП рассмотрена на заседании комитета по академическому качеству факультета «История и педагогика», протокол №____ от «_____» _____2024 г.

Председатель АК_____ Усенова А.М.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета ЮКУ им. М. Ауэзова

протокол №___от «___»_____2024 г.

Председатель УМС_____К.Р.Сарыкулов

Утверждена решением Ученого совета университета

протокол №_____ от «____» _____2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Концепция ОП	4
2	Паспорт ОП	8
3	Компетенции выпускника ОП	12
3.1	Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями	16
4.	Матрица влияния модулей и дисциплин на формирование результатов обучения и сведения о трудоемкости	17
5	Сводная таблица об объеме освоенных кредитов в разрезе модулей ОП	25
6.	Стратегии и методы обучения, контроль и оценка	26
7.	Учебно-ресурсное обеспечение ОП	27
8	Лист согласования	28
	Приложение 1. Рецензия от работодателя	
	Приложение 2. Экспертное заключение	

1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Миссия университета	Генерация новых компетенций, подготовка лидера, транслирующего исследовательское мышление и культуру.
Ценности университета	• Открытость–открыт к переменам, инновациям и сотрудничеству. • Креативность – генерирует идеи, развивает их и превращает в ценности. • Академическая свобода – свободен в выборе, развитии и действии. • Партнёрство – создает в отношениях доверие и поддержку, где выигрывают все. • Социальная ответственность – готов выполнять обязательства, принимать решения и отвечать за их результат.
Модель выпускника	• Глубокие предметные знания, их применение и постоянное расширение в профессиональной деятельности. • Информационно-цифровая грамотность и мобильность в быстроменяющих условиях. • Исследовательские навыки, креативность и эмоциональный интеллект. • Предприимчивость, самостоятельность и ответственность за свою деятельность и благополучие. • Глобальная и национальная гражданственность, толерантность к культурам и языкам.
Уникальность ОП	Уникальность ОП 8D01110- Педагогика и психология заключается в обеспечении качественной профессиональной подготовки будущих научно-педагогических кадров (докторов философии – PhD) по данной образовательной программе в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам, владеющим современной методологией, теориями и методиками в области психолого-педагогических исследований, инновационными технологиями

	преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе, готовых осуществлять эффективную деятельность в организациях высшего и послевузовского образования, в органах управления образованием, научно-исследовательских организациях.
Политика академической честности и этики	В университете приняты меры по поддержанию академической честности и академической свободы, защита от любого вида нетерпимости и дискриминации: • Правила академической честности (приказ №212 от 10.10.2022г); • Антикоррупционный стандарт (приказ №221 н/к от 07.12.2021г). • Кодекс этики (приказ №212 от 10.10.2022г)
Нормативно-правовая база разработки ОП	1.Закон Республики Казахстан «Об образовании»; 2.Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. №595 с изменениями и дополнениями от 29.12.2021г. №614 3.Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом МОН РК от 31 октября 2018 г. №600 с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252 4.Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом МНиВО от 20 июля 2022 г. № 2; 5.Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом МОН РК от 20 апреля 2011 г. № 152; с изменениями и дополнениями от 23.09.2022г. №79 6.Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553. 7. Методические рекомендации по внедрению принципов ECTS в учебный процесс и

	расширению академической свободы.Приложение к приказу Министра науки и высшего образования. Республики Казахстан от 12 февраля 2024 года № 57 8.Руководство по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования, Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/қ
Организация образовательного процесса	• Реализация принципов Болонского процесса • Студентоцентрированное обучение • Доступность • Инклюзивность
Обеспечение качества ОП	• Внутренняя система обеспечения качества. • Привлечение стейкхолдеров к разработке ОП и ее оценке. • Систематический мониторинг. • Актуализация содержания (обновление)
Требования к поступающим	Устанавливаются согласно Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования приказ МОН РК №600 от 31.10.2018г, с изменениями и дополнениями от 02.06.2023г. №252
Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП	Для обучающихся с ООП и ЛСИ в учебных корпусах и студенческих общежитиях установлены тактильные плитки из ПВХ, специально оборудованные туалеты, мнемосхема, штанги в душевых комнатах. Созданы специальные места на автостоянках. Установлен гусеничный подъемник. Расставлены парты для МГН, знаки, указывающие направление движения, пандусы. В учебных корпусах (гл.корпус, №8 корпус) оборудованы 2 кабинета с шестью рабочими местами приспособленные для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Для пользователей с ослабленным зрением в наличие Машина SARA™ CE (2 шт.) для сканирования и чтения книг. Сайт библиотеки адаптирован для слабовидящих. Действует специальная аудио программа NVDA с сервисом.Web-сайт ОИЦ http://lib.ukgu.kz/ в режиме работы 24/7.

	Предусмотрены индивидуальный дифференцированный подход на всех видах занятий и при организации учебного процесса

2. ПАСПОРТ ОП

Цель ОП	Подготовка конкурентоспособных научно-педагогических кадров (докторов философии-PhD) в сфере педагогики и психологии, обладающих фундаментальными знаниями, инновационными подходами, исследовательскими навыками для осуществления академической, научно-исследовательской, научно-методической и общественной деятельности в ОВПО.
Задачи ОП	- обеспечение обучающегося фундаментальностью научного образования; - применение методов исследовательского обучения; - демонстрация инновации в использовании методов обучения; -интерпретирование выбора необходимых методов научно-педагогического и психологического исследования; -осуществление научно-педагогической и исследовательской деятельности с широким применением мультимедийных и других IT-технологий; - соответствие возрастающим требованиям работодателей к научным разработкам; - руководить деятельностью научных сотрудников с принятием ответственности за результат на уровне подразделения вуза или организации; - овладение передовыми педагогическими технологиями и методами научного исследования, внедрение их в практическую деятельность; - обучение основам методологических знаний в области педагогики и психологии, технологии научного познания в сфере психолого-педагогических наук; - создание условий для формирования востребованных знаний и навыков, осознанного отношения к улучшению благосостояния населения и защите планеты в контексте ЦУР.
Гармонизация ОП	Образовательная программа гармонизирована с 8-м уровнем Национальной рамки квалификаций РК, с Дублинскими дескрипторами, 3 циклом Квалификационной Рамки Европейского пространства послевузовского образования (A frame work for Qualification soft the European Higher

	Education Area), также с 8 уровнем Европейской Квалификационной Рамки для образования в течении всей жизни (The European Qualification Framework for Lifelong Learning).
Связь ОП с профессиональной сферой	1.Отраслевая рамка квалификаций: Инновационная деятельность; Управление человеческими ресурсами, утверждена решением Отраслевой комиссии по социальному партнерству регулированию социальных и рудовых отношений отрасли инноваций, протокол №102-ХТ от 29 июля 2019г.; 2.Профессиональный стандарт «Педагог» (Утвержден приказом и.о. министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500); 3. Профессиональный стандарт "Педагог (профессорско-преподавательский состав) организаций высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591. 4. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 декабря 2020 года № 553. 5.Профессиональный стандарт: «Сопровождение инновационного проекта» к приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 24.12.2019г. № 259
Наименование присуждаемой степени	Лицам, освоившим образовательную программу докторантуры и защитившим докторскую диссертацию, при положительном решении диссертационных советов ОВПО с особым статусом или Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан по результатам проведенной экспертизы присуждается степень доктора философии (PhD) или доктора по профилю и выдается диплом в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011

	года № 127 "Об утверждении Правил присуждения степеней".
Перечень квалификаций и должностей	- Преподаватель, ассистент профессора в области образования, ОВПО; - Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент) в области образования, ОВПО; - Преподаватель, ассоциированный профессор (доцент), профессор в области образования, ОВПО - Преподаватель, профессор в области образования, ОВПО; - научный сотрудник; - менеджер в образовании.
Сфера профессиональной деятельности	- область высшего и послевузовского образования; - наука; - управление системой образования.
Объекты профессиональной деятельности	научно-исследовательский, учебно-методический, организационно-методический, воспитательный процессы в организациях высшего профессионального образования, учебный процесс послевузовского образования, научно-исследовательский процесс в научных учреждениях, процессы управления и руководства в организациях образования всех уровней. - научно-исследовательских организациях образования, - органах управления образованием,
Предметы профессиональной деятельности	учебно-воспитательная, учебно-методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная и научно-общественная работа в организациях высшего и послевузовского образования, в научно-исследовательских учреждениях.
Виды профессиональной деятельности	1. Обучение 2. Проведение научных исследований 3. Осуществление научно-методической работы 4. Социализация обучающейся молодежи 5. Участие в системе корпоративного управления ОВПО; 6. Взаимодействие со стейкхолдерами ОВПО.
Результаты обучения	РО 1- демонстрировать глубокое и системное знание философии и методологии психолого-педагогических исследований, профессиональные

	умения и навыки планирования и организации исследования с методологическим подходом, с использованием базы научных данных. РО 2- уметь генерировать новые и сложные научные идеи в области психологии и педагогики, планируя и организуя на их основе исследования, обрабатывая и интерпретируя экспериментальные данные, получая достоверные научные результаты и соблюдая научную этику. РО 3 – уметь генерировать новые и сложные научные идеи в области психологии и педагогики, планируя и организуя на их основе исследования, обрабатывая и интерпретируя экспериментальные данные, получая достоверные научные результаты и соблюдая научную этику. РО 4 – уметь применять современные методы психолого-педагогических исследований при решении сложных исследовательских задач, модифицируя действующие методы и методики. РО 5 – самостоятельно проектировать научные исследования в области психологии и педагогики, характеризирующееся академической целостностью, на основе современых педагогических и психологических теорий и научно-исследовательских инструментариев; РО 6 - проводить аналитико-экспертную работу по прогнозированию педагогических систем, модернизации процессов образования, воспитания и развития личности; РО 7- самостоятельно проектировать научные исследования в области психологии и педагогики, характеризирующееся академической целостностью, на основе современых педагогических и психологических теорий и научно-исследовательских инструментариев; РО 8- проектировать свою научную и научно-педагогическую деятельность в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков. РО 9 – уметь отстаивать свою точку зрения при профессиональном анализе проблем, в продвижении новых идей, защите и экспертизе научных разработок в области педагогики и психологии; РО10 – демонстрирвать способность вырабатывать

	стратегии в вопросах межличностного общения и управления человеческими ресурсами; РО 11 – демонстрировать способность определить и реализовать эффективные пути поиска и передачи научной информации с использованием инновационных образовательных технологий в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин в вузе. РО 12- принимать решения в конкретных ситуациях инновационной научно-педагогической деятельности, прогнозируя его возможные риски и результаты.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОП

Ключевые компетенции:	
управленческая и предпринимательская (КК1)	- обладать способностью критического мышления, интерпретации, креативного анализа, вывода заключений, оценки; управлять научными проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки; способность находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива; владеть нормами деловой этики; стремиться к профессиональному и личностному росту; работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения; демонстрировать толерантность по отношению к другим индивидам;
компьютерная (КК2)	- способность к критическому анализу современных информационных и цифровых технологий для работы, досуга и коммуникаций, владения навыками использования, восстановления, оценки, хранения, производства, презентации и обмена информацией посредством компьютера, общения и участия в сотрудничающих сетях с помощью Интернета в сфере профессиональной деятельности;
социальная (КК3)	- способность характеризовать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности; различать культуру народов Казахстана и соблюдать их традиции; соблюдать основы правовой системы и законодательства Казахстана, в том числе в области образования;
экономическая, управленческая и предпринимательская (КК4)	- аргументировать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; владеть основами экономических знаний; владеть навыками критического мышления, интерпретации, креативности анализа, выведения заключений, оценки; управлять проектами для достижения профессиональных задач, управлять персоналом, демонстрировать предпринимательские навыки.
учебная (КК5)	- способность оперировать фундаментальными и прикладными знаниями в области психолого -

	педагогических наук, уметь объяснять и различать основные понятия, законы, теории и процессы, применять их при решении педагогических задач, анализировать результаты и делать выводы, успешно осуществлять исследовательскую деятельность; демонстрировать системное понимание закономерности психологического и физиологического развития обучающихся, в том числе с особыми потребностями и их проявления в учебном процессе, использовать знания педагогики, психологии и методики преподавания в профессиональной деятельности с учетом педагогической инноватики и технологий, быть способным к новаторству, проектировать траекторию развития своего педагогического мастерства;
культурная подготовка (КК6)	- способность демонстрировать наличие значительного объема знаний о традициях и культуре народов Казахстана, проявить толерантность к традициям и культуре народов мира, поддерживать установки толерантного поведения; критический анализировать предрассудки, демонстрировать высокие духовные качества, сформированности как интеллигента.
дополнительные компетенции (КК7)	- способность демонстрировать навыки критического мышления, интерпретации, анализа, выведения заключений, оценки; обладать креативностью и активной жизненной позицией; принимать решения профессионального характера в условиях неопределенности и риска. - Способность проявлять профессиональные ценности: профессионализм; инновационность; креативность; меритократия; добропорядочность.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК).	
Профессиональные компетенции (ПК)	*в области профессиональной сферы (ПК 1)* - способность демонстировать свои фундаментальные знания в области педагогики и психологии в научных исследованиях профессиональной сферы; - способность выделить актуальные проблемы педагогики и психологии, выявлять цели и задачи развития психолого-педагогической науки и образования в обозримую и далекую перспективу; - способность использовать полученные

	системные знания о педагогических теориях и концепциях в реальном педагогическом процессе организаций образования, сформулировать научно-обоснованные выводы по результатам научных исследований; - способность эффективно проектировать, планировать и организовать педагогический процесс с использованием новейших достижений психолого-педагогической науки и передовой мировой образовательной практики; - способность проектировать и использовать современные технологии и методы высшего профессионального образования, организации научно-педагогических и психологических исследований в сфере организации и осуществления целостного педагогического процесса вуза.
	В области организационно-управленческой деятельности (ПК2) - готовность к планированию, организации и проведению научных исследований, оформлению результатов научно-педагогического и психологического исследования; - готовность к организационно-педагогической деятельности (организации научных конференций, семинаров, тренингов, коучингов и др.); - готовность к руководству научной работой студентов и магистрантов; - готовность к участию в управлении вузом, к выполнению руководящих функций в управлении современным вузом.
	В области экспериментально-исследовательской деятельности (ПК3) - способность использовать в своей деятельности новейшие формы, методы, технологии организации и осуществления педагогического и психологического эксперимента; - уметь осуществлять дальнейшие теоретические и прикладные научные исследования и разработки на высоком уровне, внося значительный вклад в создание новых подходов и методов развития педагогики и психологии; - способность адекватного выбора и использования методов научно-педагогического и

	психологического эксперимента; - уметь оперировать информационно-образовательными ресурсами, научными фактами.
	В области научно-исследовательской деятельности (ПК4) - способность определить, сформулировать и решать актуальные психолого-педагогические проблемы; - владеть навыками использования современной методологии, методики и технологии организации научно-педагогического и психологического исследования; - владеть умениями применять методы педагогики и психологии в теоретической и опытно-экспериментальной деятельности; - уметь создавать эффективные команды ученых-исследователей, взаимодействовать и сотрудничать с партнерами при планировании, организации научных исследований, во внедрении и коммерциализации их результатов.
	В области проектной деятельности (ПК5) - уметь проектировать целостный педагогический процесс вуза, этапы его организации и осуществления сообразно конкретным целям и задачам образования; - уметь создать систему управления образовательным процессом, организацией решения актуальных научных и педагогических проблем в масштабе вуза и региона; - уметь творчески использовать технологии проектного менеджмента в научных исследованиях; - уметь планировать и организовать индивидуальную, командную и коллективную научно-педагогическую деятельность преподавателя вуза; - уметь продвигать научные идеи и проекты в международном масштабе, коммерциализировать результаты научного исследования, проектировать и организовать обучение через науку; - уметь привлечь все заинтересованные стороны – стейкхолдеров, спонсоров, работодателей для финансирования и реализации научных проектов.

3.1 Матрица соотнесения результатов обучения по ОП в целом с формируемыми компетенциями

	РО1	**РО2**	**РО 3**	**РО 4**	**РО 5**	**РО 6**	**РО 7**	**РО8**	**РО 9**	**Р10**	**РО11**	**РО12**
КК1	+			+		+			+			
КК2	+			+				+	+			+
КК3		+			+		+			+		
КК4			+			+		+		+	+	
КК5	+	+	+				+					+
КК6		+			+			+	+		+	
КК7	+				+	+				+		
ПК1		+		+		+			+			+
ПК2	+		+			+				+		
ПК3		+			+		+					+
ПК4	+			+			+		+		+	
ПК5			+		+			+			+	+

4 МАТРИЦА ВЛИЯНИЯ ДИСЦИПЛИН НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И СВЕДЕНИЯ О ТРУДОЕМКОСТИ

№	Наименование модуля	цикл	компонент	Наименованиедисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредит-ов	Формируемыерезультаты обучения (коды)											
							РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО 7	РО 8	РО 9	РО10	РО11	РО 12
1	Современные подходы к организации научно-педаго-гической деятельности	БД	ВК	Академическое письмо	**Цель:** овладение обучающимся теорией концепциями и моделями академического письма, формирование навыков и умений написания академического и научного текста. **Содержание:** Понятие и значение академического письма на английском языке (Academic Writing). Концепции и модели академического письма. Научный текст и академическое письмо. Публичность и коммуникация. Целостность академического текста. Модели и принципы письма. Академическая грамотность и критерии оценки письма. Фокус: от персонального процесса к публичному продукту. Текст как интеллектуальное действие. Свое и чужое. Аргументация и использование источников. Подготовка научных статей в международные рейтинговые издания.	3	+					+						
2		БД	ВК	Методы научных исследований	**Цель:** формирование у докторантов компетенций разработки методологии, планирования и организации научного исследования в области педагогики и психологии.	4			+			+						+

					Содержание: Понятие и уровни методологии научных исследований. Методологические принципы - педагогических исследований. Методологические характеристики педагогического исследования. Логика и процедура педагогического исследования. Методы научных исследований в педагогике и психологии. Организация и методика психологического исследования. Научный аппарат и комплекс методов исследования. Методика написания и подготовки диссертации к защите.													
3		БД	КВ	Современные парадигмы образования	**Цель:** формирование целостных знаний и представлений докторантов о современных парадигмах образования, компетенций организации научных исследований и педагогической деятельности на основе современных парадигм образования. **Содержание:** Сущность, теоретическое и прикладное значение образовательных парадигм. Эволюция педагогических парадигм. Основные парадигмальные модели образования в мировой практике. Новые парадигмы образования в Казахстане. Полипарадигмальный подход. Аксиологическая парадигма. Деятельностная и личностная	6				+	+			+				

					парадигма. Традиционно-консервативная парадигма. Гуманистическая парадигма образования. Концепция и методика Блума. Бихевиориально-рационалистическая парадигма. Технократическя парадигма. Выбор образоватекльных парадигм. Иследовательская культура педагога вуза.													
4				Компетентност-ный подход в современном образовании	**Цель:** формирование у докторантов умений проектирования и реализации компетентностного подхода в образовательном процессе вуза. **Содержание:** Исторический аспект развития компетентностного подхода в мировой и казахстанской педагогической науке и образовательной практике. Требования Болонского процесса, направления деятельности международных организаций в развитии компетентностного подхода. Анализ личностных, академических, компетентностных результатов обучения. Методика разработки учебно-планирующих документаций на основе компетентностного подхода. Измерение результатов обучения через компетенции. Анализ результативности компетентностного подхода к учебно-воспитательному					+	+								

					процессу, принципы и методы оценки.													
5				Педагогическая практика	**Цель:** формирование системной психолого-педагогической и информационно-методической готовности докторантов к научно-педагогической деятельности в вузе. **Содержание:** Порядок прохождения педагогической практики докторантами. Цели и задачи педагогической практики. Организация педагогической практики. Содержание педагогической практики. Требования к педагогическим и методическим компетенциям докторанта. Права и обязанности докторанта, проходившего педагогическую практику. Составление отчетной документации по педагогической практике.	10										+	+	
6	Современные тренды в организации научно-педагогических и психологических исследований	ПД	ВК	Прогнозирование и модернизация педагогических систем	**Цель**: формирование знаний и навыков прогнозирования и модернизации педагогических систем, прогностических компетенций в сфере образования. **Содержание:** Теоретические основы педагогического прогнозирования. Педагогическая прогностика, сущность, принципы. Технологии педагогического прогнозирования. Методы педагогической прогностики. Понятие и особенности педагогических систем. Характеристики	6			+			+						+

					педагогических систем. Актуальность и направления модернизации педагогических систем. Факторы и условия изменчивости вузовских педагогических систем. Проблема соответствия педагогических систем современным вызовам. Возможные направления и варианты модернизации вузовских педагогических систем.													
7		ПД	КВ	Философия и методология педагогики	**Цель:** формирование навыков философского осмысления педагогических проблем, разработки методологии научных исследований в области педагогики. **Содержание:** философские проблемы педагогической науки. Философия как фундаментальная основа педагогики. Роль педагогики в развитии философских знаний. Философия образования. Философия воспитания. Философское осмысление педагогических знаний. Методологические проблемы современной педагогики. Методологические подходы к исследованию педагогических явлений и процессов. Методологические принципы педагогических исследований. Теоретические проблемы педагогики. Системный анализ проблем современной педагогики. Анализ различных	6				+	+								

					направлений методологии педагогики в контексте современного философского знания.													
8				Педагогика творчества	**Цель:** формирование отношений докторантов к педагогической деятельности как творческому процессу, выработать навыки организации творческой профессионально-педагогической деятельности. **Содержание:** Педагогическая деятельность как творческий процесс. Понятие творчества, его виды. Характерные особенности творческой деятельности в педагогической работе. Интеграция творчества и репродуктивности в образовательном процессе. Программы обучения и развития одаренной молодёжи, их основные направления, достоинства и недостатки. Принципы развития творческого потенциала личности. Направления развития творчества в высшей школе: научное, художественное, литературное. Взаимосвязь творчества индивидуальности и коллективного творчества в профессиональной педагогической деятельности.					+	+							
9				Исследовательская практика	**Цель:** изучение новейших теоретических, методологических и технологических достижений	10										+	+	

					отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании . **Содержание:** Анализируется содержание исследовательской практики. Описываются этапы проведения исследовательской практики докторантов. Изучаются требования к оформлению результатов исследовательской практики в конце каждого академического периода в виде отчета; заключительному итогу исследовательской практики докторанта - докторской диссертации.													+
10	Модуль научно-исследовательской работы и итоговой аттестации			Научно-исследовательская работа докторанта	**Цель:** развитие навыков самостоятельного планирования и организации психолого-педагогического исследования, научного экспериментирования. **Содержание:** Логика работы над докторской диссертацией. Исследование теоретических проблем в рамках программы докторской подготовки. Исследование опыта базы практики в соответствии с темой докторской диссертации. Методика составления программы опытно-экспериментальной работы.	123								+	+		+	+

					Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сводка и обработка данных эксперимента. Формулировка выводов и научно-обоснованных рекомендаций. Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики.													
11				Написание и защита докторской диссертации	**Цель:** развитие умений самостоятельного написания, оформления и защиты диссертационной работы. **Содержание:** Описываются требования ККСОН РК, предъявляемые к докторским диссертациям. Аргументируется понятие и структура диссертации, общий алгоритм подготовки диссертационной работы. Раскрывается методика написания и оформления диссертации. Изучается процедура подготовки к защите диссертации и проведения самой защиты.	12								+	+		+	

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОП

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых	Количество кредитов KZ					Всего в часах	Итого кредитов KZ	Количество		
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагоги- ческая практика	Исследова-тельская практика	Итоговая аттестация			экз.	диф. зачет
1	1	3	3	3	25	-	-	5	900	30	7	-
	2	1	-	-	-	10	-	20	900	30	-	2
2	3	1	-	-	-	-	10	20	900	30	-	2
	4	1	-	-	-	-	-	30	900	30	-	1
3	5	1	-	-	-	-	-	30	900	30	-	1
	6	1	-	-	-	-	-	30	900	30	-	1
Итого		3	3	3	25	10	10	135	5400	180	6	7

6. СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Стратегии обучения	**Студентоцентрированное обучение**: обучающийся – центр преподавания/обучения и активный участник процесса обучения и принятия решений. **Исследовательское и практикоориентированное обучение**: ориентация на развитие исследовательских навыков; ориентация на развитие научно-исследовательских и информационно-методических компетенций.
Методы обучения	Технологии проблемного обучения, обучение через научную деятельность, педагогическое моделирование, педагогическое проектирование, методы генерации новых педагогических идей, мысленный эксперимент, экспериментальное обучение, TLA –стратегии.
Контроль и оценка достижимости результатов обучения	**Текущий контроль** по каждой теме дисциплины, контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях (*согласно силлабусу*). Формы оценивания: • опрос в аудиториях; • обратная связь (онлайн); • тестирование по учебному предмету; • контрольные работы; • защита оригинальных творческих работ; • обсуждения; • тренинги; • коллоквиумы; • написание тезисов и т. д. **Рубежный контроль** не менее двух раз в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины. **Промежуточная аттестация** осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем. Формы проведения: • экзамен в виде тестирования; • устный экзамен; • письменный экзамен; • комбинированный экзамен; • защита проектов; • защита отчетов по практикам. **Итоговая государственная аттестация**.

7. УЧЕБНО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП

Информационно ресурсный центр	Электронные учебники, УМКД, МООК, видео-лекции, слайды, презентации, видео-фильмы, анимации, программы ЭВМ • Ukgu.kz (ИСВУЗ) (введены все основные материалы по дисциплинам ОП); • Mbook.kz • Elib.kz (электронная библиотека). • ukgu.mbook.kz – портал онлайн курсов для внутреннего пользования). • elib.kz – электронная библиотека; • ukgu.elib.kz – электронная библиотека занятий по всем дисциплинам преподавателей ЮКУ им. М.Ауэзова). • http// www.yotube.com.
Материально техническая база	Специализированная аудитория инновационных технологий и педагогического мастерства (корпус №7, ауд.305), аудитория инклюзивного образования (корпус №7, ауд.300), аудитория им. академика Калыбековой А.А. (корпус №8, ауд. 223). Компьютерные классы, библиотека и читальные зал, абонемент, электронный ресурсный центр, спортивный и актовый залы, пункт питания, пункт медицинского обслуживания в корпусах университета.

8.ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по Образовательной программе «8D01110- Педагогика и психология»

Директор ИПВО Елибаева Г.И.

Директор ДАН Назарбек У.Б.

Директор ДПиК Бажиров Т. С.